

Консультация

Наглядно-дидактические пособия как средство формирования основ безопасности у дошкольников

Подготовила: воспитатель Сержантова Людмила Анатольевна МБДОУ-детский сад № 496

В современном мире никто не застрахован ни от техногенных катастроф, ни от стихийных бедствий. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.

Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в опасных ситуациях.

Не секрет, что опасные для жизни ситуации чаще происходят по вине самих людей.

Опасность – центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер.

Признаками, определяющими опасность, являются:

- Угроза для жизни;
- Возможность нанесения ущерба здоровью;
- Нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Выделяют ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека:

- Опасности дома;
- Опасности на дороге и улице;
- Опасности на природе;
- Опасности в общении с незнакомыми людьми.

Именно от информированности и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде.

Цель:

Формирование у дошкольников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- Сформировать у детей знания безопасного поведения в общении с незнакомыми людьми
- Сформировать у детей знания безопасного поведения в быту;
- Сформировать у детей знания безопасного поведения в природе;
- Сформировать у детей знания безопасного поведения на улице;
- Подобрать и систематизировать материал по безопасному образу жизни в работе с детьми дошкольного возраста;
- Привлечь родителей к организации работы с детьми в области безопасности;
- Организовать обогащение предметно-пространственной развивающей среды;

- Формировать у родителей и воспитанников представления об элементарных нормах и правилах безопасного поведения;
- Создать условия для творческой активности;
- Создать единое воспитательно-образовательное пространство на основе доверительных партнёрских отношений воспитателя и родителей.

Для достижения поставленной цели мною был осуществлен поиск новых форм работы и способов применения игровой технологии в дошкольном образовании на основе ФГОС и ФОП, а также использованы нетрадиционные способы изготовления игр.

Игры позволяют познакомить детей с источниками опасности, мерами предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами, сформировать умения и навыки безопасного поведения.

В игре ребенку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов. Всё происходит легко, естественно, с удовольствием, а главное в ситуации повышенного интереса и радостного возбуждения.

Достаточно серьёзную проблему для детей дошкольного возраста представляет усвоение правил поведения в опасных ситуациях и мерах предосторожности в повседневной жизни. Наилучшее понимание и запоминание данных правил происходит именно в игровой деятельности.

Требования к дидактическим играм по безопасности:

1. Игры необходимо подбирать с учетом закономерностей развития детей и тех задач по формированию навыков безопасного поведения, которые решаются на данном возрастном этапе.
2. Игра должна давать ребенку возможность применять на практике уже полученные знания и стимулировать к усвоению новых.
3. Содержание игры не должно противоречить знаниям о безопасности, формируемым в процессе других видов деятельности.
4. Игровые действия должны производиться в соответствии с правилами и нормами поведения в опасных ситуациях.
5. Для того чтобы игра выступала эффективным средством образования дошкольника в направлении «Безопасность», необходимо проследить внутреннюю связь каждой игры с предыдущими и последующими играми. Это позволит прогнозировать, на какой имеющийся опыт ребенок будет опираться, какой новый шаг произойдет в его развитии.

Роль дидактических игр в формировании культуры безопасного поведения:

- через систему специальных заданий и упражнений **организовать ситуацию**, позволяющую знакомить детей с источниками опасности;
- научить различать потенциально опасные предметы;
- сформировать представления о мерах предосторожности и способах безопасного поведения;
- познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

Преимущество использования дидактических игр, по сравнению с занятиями по обогащению знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, как компонента ОБП в быту:

- каждый ребенок максимально активен;
- имеется возможность дифференцированно осуществлять уточнение и систематизацию знаний детей (в зависимости от их личного уровня), поскольку игры можно проводить с подгруппой (от 2 до 8 человек) или индивидуально;
- имеется возможность поддержания устойчивого интереса дошкольников к данной деятельности и высокого эмоционального фона.

Многие дидактические игры подталкивают детей рационально самостоятельно использовать имеющиеся знания при решении мыслительных задач, находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы и обобщения.

Существует традиционная **классификация дидактических игр**:

- словесные,
- настольно печатные,
- игры-эксперименты,
- моделирование ситуаций.

Подобранные дидактические игры дают возможность:

- познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления;
- научить различать потенциально опасные предметы;
- сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, а также способах безопасного поведения;
- познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

При этом активно развивается внимание для своевременного предупреждения угрозы, а также бережное отношение к жизни и здоровью. Применение игровых атрибутов, наглядных средств (сюжетных и предметных картинок), поощрительных призов вызывает желание дошкольников играть, активизирует их психические процессы. Положительная оценка со стороны игрового персонажа и взрослых позволяет ребенку утвердиться в правильности понимания норм безопасного поведения.

К изготовлению дидактических пособий по безопасности необходимо привлечь детей и родителей.

Это позволит:

- Воспитывать у детей бережное отношение к дидактическому материалу;
- Дополнительно прорабатывать знания о безопасности в процессе изготовления игр;
- Развивать мелкую моторику и эстетическое восприятие дошкольников;
- Укреплять единое образовательное пространство Детский сад – семья;

- Регулярно пополнять, улучшать и делать разнообразнее развивающую среду группы, используя подручные средства;
- Приучать дошкольников к понятию коллективного труда.
- Совместное изготовление дидактического материала детьми с родителями
- В процессе совместного изготовления плакатов о правилах дорожного движения дети обсуждают с родителями ежедневный маршрут от дома до сада, места, часто посещаемые при прогулке и правила дорожного движения, которые необходимо соблюдать по пути.

Использование дидактических игр по безопасности в ОД и режимных моментах

Реализация каждой определенной темы проходит через несколько этапов:

1. рассматривание рисунков, фотографий, использование дидактических игр, знакомство с литературными произведениями, в которых отражены различные способы поведения и соответственно меры предосторожности;
2. тематические занятия, тематические дни, встречи-беседы, организация экскурсий, досугов, игры;
3. продуктивная деятельность, викторины, конкурсы и т. д.

Именно поэтому так важно заинтересовать детей дидактическими играми. Необходимо экспериментально добавлять дидактические игры в программы мероприятий, праздников, конкурсов и утренников. В результате у детей выработается ассоциация дидактических игр с праздничными событиями, и они станут чаще обращаться к ним в группе для самостоятельной игры.

Большинство игр могут использоваться как для индивидуальной, так и для командной игры. Это базовые игры на сортировку опасных и безопасных предметов, продуктов, поступков. Также нужно широко использовать вычленение безопасных аспектов из общего списка, группировка по общему признаку, компановка и сбор пазлов. Большинство дидактических игр также развивают мелкую моторику и внимание.

Во время проведения развлекательно-познавательной программы возможно использовать дидактическую игру «Безопасная дорога», изготовленную совместно с детьми.

Дети с взрослыми или самостоятельно разыгрывают различные дорожные ситуации, поясняя свои действия дорожными знаками, разметкой и правилами дорожного движения. Основная задача игры состоит в том, чтобы научить детей ориентироваться в различных дорожных ситуациях, закрепить имеющиеся знания о правильном пересечении проезжей части. Также в ходе игры взрослый обсуждает с детьми, что делать, если ребенок попал в беду: в какую службу обратиться, какие данные сообщить, как оказать первую помощь себе и близким.

Конкурс «Дорожная безопасность»

В рамках конкурса дети с родителями изготавливают книжки-малышки с правилами дорожного движения, закрепляя знания о дорожных знаках, разметке, правилах поведения на дороге и вблизи ее. Такой опыт позволяет родителям и детям весело и с пользой провести время вместе, а также раскрыть творческий потенциал дошкольников и выявить сильные и слабые места в вопросах безопасности. В процессе изготовления книжек дети обсуждают с родителями правила пересечения проезжей части, пользования общественным транспортом, а так же дорожные знаки и сигналы светофора.

Познавательный-спортивный досуг «Светоотражающие предметы носи, чтоб не случилось с тобою беды».

Мероприятие проводится в рамках регионального социального раунда «Засветись». В процессе проведения досуга возможно использование дидактического пособия «Дорожные знаки-шапочки», «Светоотражающие элементы».

Варианты игр:

1. Детям предлагается разделить по группам в зависимости от шапочек-знаков и рассказать, что они обозначают.
2. Детям предлагаются карточки с разными дорожными ситуациями. Каждый ребенок должен встать рядом с той картинкой, к которой подходит его знак.
3. Детям предлагается выступить в роли инспекторов ГАИ в новом городе, где необходимо расставить дорожные знаки, чтобы избежать дорожно-транспортных происшествий.

Также в ходе игры дети отрабатывают навык использования световых фликеров.

Трудовая деятельность «Совместное изготовление дидактической игры «Автомобиль службы спасения» с детьми и родителями».

В рамках мероприятия совместно с детьми и родителями предлагаю изготовить многофункциональную дидактическую игру. Автомобиль службы спасения прост в изготовлении и использовании. Он является многофункциональным пособием, так как его формат подходит для решения различных задач во всех образовательных областях. Пособие отличается вариативностью и наличием разных сменяемых картинок, а также возможностью изменять дидактический материал, в зависимости от образовательной задачи. В соответствии с возрастом детей можно усложнять дидактические задачи и дополнять вспомогательным материалом. Игра с «Автомобилем службы спасения» может быть индивидуальной, совместной с детьми и самостоятельной деятельностью. Она довольно занимательна и, безусловно, полезна для закрепления правил безопасного поведения. Кроме того, игра сможет активизировать и обогатить словарь детей, развить память, внимание и наблюдательность.

Задачи дидактической игры «Автомобиль службы спасения:

- Научить детей отличать опасные ситуации от неопасных;
- Научить дошкольников уметь предвидеть и предупреждать результат возможного развития ситуации;
- Закрепить правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- Воспитывать чувство взаимопомощи;
- Развивать охранительное самосознание;
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах;
- Воспитывать в детях уважение и благодарность к людям, которые помогают нам в трудных ситуациях;
- Формировать словарный запас, необходимый для обращения в службу спасения.

Обозначим примерные правила игр. Примерные, потому что игра может иметь десятки вариаций в зависимости от возраста дошкольников, этапа ознакомления и закрепления материала, командной или индивидуальной игры.

1. «Безопасность дома»: команды встают по обе стороны от машины. Воспитатель достает через заднюю дверь коробочку с карточками. Устанавливает карточку с ситуацией на лобовое стекло. Дети распределяют предметы домашнего обихода на сторонах автомобиля, деля их на опасные и безопасные. После распределения карточек дети поясняют свой выбор и устно дополняют группы, перечисляя предметы. Инсценируем звонок в службу спасения. Вспоминаем номер пожарной службы и данные, которые необходимо предоставить диспетчеру.
2. «Действия при пожаре»: команды встают по обе стороны от машины. Воспитатель достает через заднюю дверь коробочку с карточками. Устанавливает карточку с ситуацией на лобовое стекло. Дети распределяют опасные и безопасные действия при пожаре. После распределения карточек дети поясняют свой выбор и устно дополняют группы, перечисляя дополнительные действия. Инсценируем звонок в пожарную службу. Вспоминаем номер пожарной службы и данные, которые необходимо предоставить диспетчеру.
3. «Безопасность на улице»: команды встают по обе стороны от машины. Воспитатель достает через заднюю дверь коробочку с карточками. Устанавливает карточку с ситуацией на лобовое стекло. Дети распределяют опасные и безопасные действия при нахождении на улице. После распределения карточек дети поясняют свой выбор и устно дополняют группы, перечисляя дополнительные действия. Инсценируем звонок в службу спасения. Вспоминаем номер телефона и данные, которые необходимо предоставить диспетчеру.
4. «Безопасное поведение на природе»: команды встают по обе стороны от машины. Воспитатель достает через заднюю дверь коробочку с карточками. Устанавливает карточку с ситуацией на лобовое стекло. Дети распределяют опасные и безопасные действия при нахождении на природе. После распределения карточек дети поясняют свой выбор и устно дополняют группы, перечисляя дополнительные действия. Инсценируем звонок в скорую или службу спасения. Вспоминаем номер телефона и данные, которые необходимо предоставить диспетчеру.
5. «Береги здоровье»: команды встают по обе стороны от машины. Воспитатель достает через заднюю дверь коробочку с карточками. Устанавливает карточку с ситуацией на лобовое стекло. Дети распределяют полезные и вредные для здоровья действия. После распределения карточек дети поясняют свой выбор и устно дополняют группы, перечисляя дополнительные действия. Инсценируем звонок в службу спасения. Вспоминаем номер телефона и данные, которые необходимо предоставить диспетчеру.
6. «Алло, я в опасности!»: Дети размещают на задней двери автомобиля карточки со схематичным изображением необходимой информации для предоставления во время звонка в службу спасения. Карточки с излишней информацией оставляют в коробке.
7. «Я знаю номер безопасный»: воспитатель достает карточки с номерами телефонов служб спасения и ошибочными телефонными номерами. Дети размещают на задней двери автомобиля правильные номера, ошибочные оставляют в коробке.

Результаты проделанной работы:

- Дети владеют знаниями безопасного поведения дома и на улице, в повседневной жизни и экстренной ситуации
- Дети учатся проявлять сопереживание, сострадание, откликаться на проблему других, помогать с ее решением
- Развивается познавательная активность, умственные способности детей, которые проявляются в умении анализировать ситуацию, быстро делать выводы, разрабатывать безопасный алгоритм действий, действовать без сомнений

- У детей расширился активный словарный запас на тему безопасности
- Родители узнали новые формы взаимодействия с детьми, их совместное время стало интереснее и разнообразнее
- Укрепилось единое образовательное пространство Детский сад – семья.

Используемая литература:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей [Текст] – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2011. – 64 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] М.: Просвещение, 1985
3. Урунтаева, Г. А. Специфика дидактической игры/ Г. А. Урунтаева // Дошкольное воспитание. – 2016. - № 2.
4. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: учебное пособие/ Т.Г. Хромцова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.