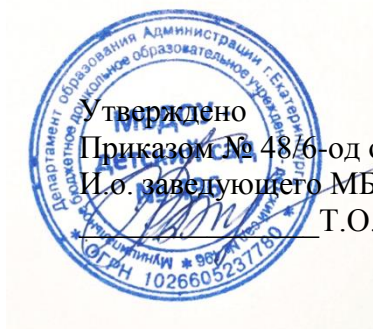


**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Ленинского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 496**

Принято  
На заседании Педагогического совета  
МБДОУ-детский сад №496  
Протоколом №1 от 30.08.2024



Утверждено  
Приказом № 48/6-од от 30.08.2024  
И.о. заведующего МБДОУ-детский сад №496  
Т.О.Веденева

**КРУЖОК «БУДУ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 3-5 ЛЕТ  
(НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ 1 ГОД)**

Разработчик:  
Хоменчук Наталия Ивановна  
учитель – логопед, 1КК.

## Содержание программы дополнительного образования

### «Буду говорить правильно»

#### Введение

Программа адресована детям 3-5 лет. Принимаются все дети с дефектами речи по заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость в группе составляет 6 – 10 человек. По мере устранения речевого дефекта и общего решения логопеда и родителей (законных представителей) ребенок выбывает из группы.

Данная программа предполагает логопедическую поддержку детей с нарушениями речи в области «Речевое развитие». Дети с нарушениями звукопроизношения нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Программа предусматривает работу с детьми, имеющими логопедическое заключение ОНР (1,2,3,4 уровня), ФФНР, ФНР.

#### Направленность программы.

Социально-гуманитарная.

#### Программа разработана на основе нормативных документов РФ.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 ст.75 (Дополнительное образование детей и взрослых).

Нормативно-правовую базу Программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г.№ 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН) 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 г.
- Уставом МБДОУ – детского сада № 496.

## **Актуальность**

В рамках дополнительной образовательной программы «Буду говорить правильно» возможно раннее выявление детей с речевыми нарушениями, а также профилактика нарушений речи у дошкольников 3-5 лет, что в свою очередь, повышает эффективность успешного воспитания, развития и обучения детей в ДОУ.

Кроме того, в данной программе в НОД по логопедии включены так же логоритмические упражнения, которые играют стимулирующую роль на развитие и функционирование речевых зон коры головного мозга, так как процесс овладения звуковым составом слова тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

## **Отличительная особенность**

Программа «Буду говорить правильно» включает в себя здоровьесберегающие технологии, логоритмические упражнения с использованием ИКТ (развивающей программы «Мерсибо»), что благотворно влияет на весь организм ребенка, способствует эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладению структурой слова, расширению словарного запаса детей дошкольного возраста.

Данная дополнительная образовательная программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей. Это будет способствовать коррекционной направленности занятий, устранять речевые нарушения детей, развивать и совершенствовать их психические процессы, мелкую и общую моторику.

## **Педагогическая целесообразность**

В последние годы возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе с тяжелыми нарушениями речи.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебного материала в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Всё это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

## **I.Цель программы**

Формировать полноценную фонетическую систему языка звуков раннего онтогенеза, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки, развивать связную речь.

### **Задачи программы дополнительного образования:**

#### **Образовательная:**

Уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи при максимальном использовании разнообразных видов игровой деятельности.

Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; устранение дефектов звукопроизношения звуков раннего онтогенеза, это: гласные звуки, а также согласные губные М, П, Б и их мягкие пары, заднеязычные К, Г, Х и их мягкие пары, переднеязычные Н, Т, Д и их мягкие пары, губно-зубные В, Ф и их мягкие пары.

Создать оптимальные условия для развития лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи.

#### **Развивающие:**

Артикуляционный уклад звукопроизношения.

Работа над слоговой структурой слова.

Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

Развитие связной речи дошкольников;

#### **Воспитательные:**

Создание атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

#### **Режим занятий.**

Занятия проводятся во второй половине дня вне основных режимных моментов. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

15 минут – 2-младшая группа (3-4 года);

20 минут – средняя группа (4-5 лет);

20 - 25 минут - старшая группа (5 лет);

**Объем программы.** 64 часа - 1 год.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения.  
32 недели, 9 месяцев.

**Уровневость программы:** Стартовый уровень.

**Форма обучения:** Групповая (6-10 человек).

**Виды занятий.** Очная. Форма организации образовательного процесса – групповая.

**Формы и методы обучения.**

Наглядный, словесный, практический. На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления, включены, игры, игровые ситуации, физминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

**Форма построения занятий.** Игровая форма обучения.

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
I	Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика	3 мин
II	Развитие фонематического восприятия, слуха	3-4 мин
III	Физкультминутка	1-2 мин
IV	Речевое развитие	5-6 мин
V	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, собирание бус, шнуровка и т.д.)	3-5 мин

**Формы подведения итогов.**

Результатом успешной логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить звуки русского языка в соответствии с возрастной нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.

Ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слышать инструкцию и выполнять

её; умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, придумывает слова на заданный звук.

Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

**Формы определения результативности.** Практическое открытое занятие (Видеоурок).

**Работа с родителями:**

№	мероприятия	итоги
1.	Тестирование и анкетирование	Определяются этапы работы
2.	Копилка методических рекомендаций	Рекомендации родителям, ответы на наиболее частые вопросы
3.	Общение в соцсетях	Индивидуально
4.	Мастер-классы	Вовлечение родителей в совместную работу с детьми
5.	Стенды, памятки, буклеты	Распространение педагогического опыта, актуальные материалы
6.	Совместные проекты	Книжки-малышки
7.	Консультации	Индивидуально

**Содержание программы  
Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года: 36 недель; Первое полугодие - 17 недель, второе полугодие - 19 недель. Продолжительность учебной недели - 5 дней  
Суббота, воскресенье

Комплектование групп	Реализация ДООП	Праздничные дни	Зимние каникулы	Промежуточная /итоговая аттестация	Летние каникулы
Индивидуально	1.09.2021 – 15.05.2022	23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны; 9 мая - День Победы; 4 ноября - День народного единс.	1, 2, 3, 4, 5, 6,8,9 января Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово;	Середина декабря месяца, с использованием ИКТ	С 15.05 до 1.09.2022

**Календарно-тематическое планирование  
дополнительной образовательной программы  
«Будем говорить правильно»  
для детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет**

№	Тема (по неделям)	содержание	Количество о часов		Формы контроля
			теория	Практ.	
сентябрь	Обследование	Выявить уровень речевого развития.	0.5	0.5	индивидуальная
	«Давайте познакомимся»	1. Познакомить детей со строением артикуляционного аппарата. Упр. «Сказка о веселом язычке». 2. Развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому...». 3. Развивать мимические мышцы лица. (Сморщивание лица и его растягивание. Поднимание и опускание бровей. Одновременное закрывание и открывание обоих глаз). 4. Тренировать фонематический слух. Упр. «Угадай, что звучит?». (Детские музыкальные инструменты, погремушки). 5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: ИКТ, Мерсибо.	1	1	индивидуальная
сентябрь	«Игрушки»	1. Тренировать артикуляционную гимнастику. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Парус», «Сердитая кошка», «Маляр». 2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Игрушки» (Мой веселый круглый мяч, ...). 3. Формировать фонематический слух. Упр. «Слушай - не зевай». 4. Развивать фонематическое дыхание. Упр.: «Кукла плачет», «У медвежонка болит зуб», «Воет волчонок». 5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Жадина». (Мой мяч, моя кукла, мои кубики, и т.д.).	1	1	индивидуальная
октябрь	«Осень»	1. Тренировать мышцы артикуляционного аппарата. Упр.: «Окошко», «Улыбка», «Качели», «Маляр». 2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Осенние листья». 3. Тренировать дыхание. Упр. «Сдуй листик». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи и связную речь. Упр. «Расскажи-ка», с использованием мнематической таблицы по теме «Осень». 5. Развить силу и высоту голоса. Упр. «Громко - тихо».	1	1	индивидуальная
октябрь	«Овощи»	1. Тренировать мышцы артикуляционного аппарата. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Маляр», «Часики», «Непослушный язычок». 2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Однажды хозяйка...». 3. Тренировать дыхание. Упр. «Надуй шар». 4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Один-много», «Назови ласково», на тему «Овощи». 5. Тренировать слоговую структуру и учить внятно, проговаривать окончания слов. Упр. «Доскажи словечко».	1	1	

октябрь	«Фрукты»	<p>1. Развивать артикуляционный аппарат. Упр.: «Парус», «Сердитая кошка», «Лопатка», «Иголочка», «Орешки».</p> <p>2. Тренировать мелкую моторику. Упр. «Собери фрукты».</p> <p>3. Развивать мимические мышцы лица. Попеременное закрывание правого и левого глаза. Одновременное, затем попеременное прищуривание глаз. Попеременное поднимание углов рта.</p> <p>4. Упражнять детей в развитии речевого дыхания. «Кукла плачет»; «У медвежонка зуб болит»; «Волчонок воет».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Пополнять словарь глаголов. Упр. «Едим фрукты». (Вырастить, ухаживать, собрать, помыть, почистить, помыть, и т.д.)</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С. («Автобус»).</p>	1	1	
октябрь	«Ягоды»	<p>1. Развивать артикуляционный аппарат. Упр.: «Заборчик», «Хоботок», «Выталкивать нижние и верхние зубки язычком», «Вкусное варенье».</p> <p>2. Тренировать мелкую моторику. Упр. «Сделай по образцу». Схемы картинок из счетных палочек.</p> <p>3. Развить силу и высоту голоса. Упр. «Громко - тихо».</p> <p>4. Обучать словообразованию. Упр. «Из чего, какой?», на изучаемую тему. (Компот из ягод: из малины -малиновый, из брусники – брусничный, и т.д.).</p> <p>5. Формировать фонематический слух. Упр. «Повтори за мной». (Отстукивание ритмических рисунков).</p>	1	1	
ноябрь	«Деревья»	<p>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Чистим зубки», «Качели», «Часики», «Взрывчики».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Прогулка».</p> <p>3. Развивать мимическую мускулатуру. Упр.: Челюсти сжаты. Попеременное поднимание углов рта: - с закрыванием соответствующего глаза (поднимается вся щека); - без закрывания глаз, с минимальным подниманием щеки.</p> <p>4. Упражнять в развитие дыхания. Упр. «Сдую осенний листик».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр.: «Посчитай до пяти»; «Кокой лист?», на изучаемую тему.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: ИКТ, Мерсибо.</p>	1	1	
ноябрь	«Дикие животные»	<p>1. Развивать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Заборчик», «Сердитый волк», «Мишка слизывает мёд», «Катушечка».</p> <p>2. Тренировать мелкую моторику. Упр.: «Вышли зайки погулять, ...»</p> <p>3. Тренировать фонематический слух. «Угадай, кто это?». (Дети подражают голосу животного).</p> <p>4. Развить силу и высоту голоса. Упр. «Заблудились мы в лесу».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Назови детенышей животных», «Один - много», «Скажи наоборот».</p>	1	1	



ноябрь	«Домашние животные»	<p>1. Развивать артикуляционный аппарат. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Сердитая кошка», «Лошадка», «Остановить лошадку».</p> <p>2. Тренировать мелкую моторику. Упр. «Собери картинку» (с прищепками).</p> <p>3. Упражнение на развитие фонематического слуха упр. «Кто лишний?» (Голоса животных на ферме).</p> <p>4. Формировать связную речь и лексико-грамматический строй речи. Упр. «Расскажи о животных по образцу».</p> <p>5. Тренировать мимическую мускулатуру. Упр.: Расслабить мышцы лица, закрыть глаза, нижнюю челюсть слегка опустить. Надувание обеих щек одновременно. Надувание правой и левой щек попеременно (перегонка воздуха из одной щеки в другую).</p>	1	1	
ноябрь	«Домашние птицы»	<p>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Часики», «Вкусное варенье», «Индюки», «Чистим зубки», «Валик».</p> <p>2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Гуси».</p> <p>3. Упражнять в развитии фонематического слуха: «Повтори за мной». (Проговаривание слогов с разным набором звуков).</p> <p>4. Тренировать высоту, плавность и силу голоса. Упр. «Птицеферма».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Учить использовать в предложениях предлоги: <i>на, под, за, перед</i>.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	1	1	
декабрь	«Здравствуй, Зимушка»	<p>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Горка», «Сосулька», «Снежный ком».</p> <p>2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Мы во двор пошли гулять».</p> <p>3. Тренировать фонематический слух. Упр. На развитие интонационной выразительности «Ох и Ах».</p> <p>4. Тренировать фонационное дыхание. Упр. «Согреем ручки».</p> <p>5. Расширять словарный запас по теме «Зима» и тренировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Есть - нет», проговаривание стихотворения с использованием мнемотаблицы.</p>	1	1	

декабрь	«Одежда»	<p>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Иголочка», «Накажем непослушный язычок».</p> <p>2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Волшебные шнурки».</p> <p>3. Тренировка фонематического слуха. «Повтори за мной».</p> <p>4. Развивать силу и плавность выдоха. Упр. «Ветер качает бельё».</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр.: «Чего не хватает», «Назови ласково».</p> <p>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: ИКТ, Мерсибо.</p>	1	1	
декабрь	«Зимние забавы»	<p>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Чистим зубки», «Спрячем язычок в кармашек», «Болтушка», «Снежный ком».</p> <p>2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Волшебные шнурки».</p> <p>3. Тренировать силу и плавность выдоха. Упр.: «Горячий чай».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи и связную речь с использованием мнемотаблицы.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	1	1	Итоговое занятие проводится с использованием ИКТ.
декабрь	«Новый год»	<p>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Часики», «Иголочка», «Лопатка», «Горка», «Вкусное варенье».</p> <p>2. Тренировать мелкую моторику. Упр. «Волшебные шнурки».</p> <p>3. Формировать фонематический слух. Упр. «Что изменилось?».</p> <p>4. Тренировать мимическую мускулатуру. Упр.: Втягивание щек в ротовую полость между зубами, губы вытянуты вперед. Попеременное надувание и втягивание щек.</p> <p>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Назови предметы». Составление предложений с союзом <i>и</i>.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	1	1	

декабрь	«Дом»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Моем окна», «Красим крыльцо», «Красим заборчик», «Маляр».</li> <li>2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Строим дом»</li> <li>3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Дятел».</li> <li>4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр.: «Что нужно дому?», «Что есть в домике?». Составление предложений по образцу логопеда</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> <li>7. ИКТ, Мерсибо.</li> </ol>	1	1	
январь	«Человек»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировка артикуляционного аппарата. Упр.: «Часики», «Иголочка», «Лопатка», «Горка», «Вкусное варенье».</li> <li>2. Развивать общую и мелкую моторику. Упр. «Есть на пальцах наших ногти»).</li> <li>3. Развивать связную речь «Какое слово не подходит. Объясни, почему?».</li> <li>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Чем мы...».</li> <li>5. Активизировать словарь по изучаемой теме «Чего у тебя и сколько?».</li> </ol>	1	1	
январь	«Семья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Часики», «Вкусное варенье», «Индюки», «Чистим зубки», «Валик».</li> <li>2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Этот пальчик».</li> <li>3. Формировать фонематический слух. Упр. «Колыбельная Любе».</li> <li>4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Назови ласково», «Скажи наоборот».</li> <li>5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>	1	1	

февраль	«Транспорт»	<p>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Лопатка», «Иголочка», «Накажем непослушный язычок».</p> <p>2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Собери по образцу». (С использование счетных палочек).</p> <p>3. Развивать фонематический слух. Упр. «Кораблики»</p> <p>4. Тренировать мимическую мускулатуру. Упр.: Сосательные движения: сомкнутые губы вытягиваются вперед хоботком, а затем возвращаются в нормальное положение. Челюсти сжаты. Оскал: губы при сжатых челюстях сильно растягиваются в стороны, вверх, вниз, обнажая оба ряда зубов, плотно прижимаясь к деснам, а затем вновь спокойно смыкаются.</p> <p>5. Формировать связную речь и лексико-грамматический строй речи. Упр. «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай». Учить детей определять пространственное расположение частей предмета; «Едем в гости». Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>.</p>	1	1	
февраль	«Профессии»	<p>1. 1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Горка», «Сосулька», «Снежный ком».</p> <p>2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Строители».</p> <p>3. Тренировать фонематический слух. Упр. «Футбол»</p> <p>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упр. «Горячий чай».</p> <p>5. Развивать связную речь и лексико-грамматический строй речи. Упр. «Путаница», «Один-много».</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	1	1	
февраль	«Защитники Отечества»	<p>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Иголочка», «Пулемет».</p> <p>2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Собери по образцу». (С использование счетных палочек).</p> <p>3. Развивать фонематический слух. Упр. «Выполни команду!»</p> <p>4. Тренировать мимическую мускулатуру. Упр.: Сморщивание всего лица и растягивание его в длину с раскрытием рта. Поднимание и опускание бровей.</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один много», «Исправь ошибку».</p> <p>5. «Отгадай загадку». Развитие логического мышления и слуховой памяти.</p> <p>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	1	1	

февраль	«Мебель»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать артикуляционный аппарат. «Хоботок», «Улыбка», «Парус», «Сердитая кошка», «Дятел».</li> <li>2. Развивать фонематический слух «Что звучит».</li> <li>3. Закреплять названия предметов мебели «Назови предмет на картинке».</li> <li>4. Учить детей правильно использовать предлог <i>под</i> «Что находится <i>под</i>...».</li> <li>5. Расширять словарь прилагательных. Упр. «Какой?».</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: ИКТ, Мерсибо.</li> </ol>	1	1	
март	«Мамин день»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать артикуляционный аппарат. «Чистим зубки», «Выталкиваем язычком верхние и нижние зубки», «Часики», «Лопатка», «Иголочка».</li> <li>2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Подарок для мамы». (С использованием счетных палочек).</li> <li>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Угадай, кто я».</li> <li>4. Уточнять и активизировать словарный запас по изучаемой теме: «Запомни и повтори».</li> <li>5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Назови ласково».</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>	1	1	
март	«Домашние помощники»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать артикуляционный аппарат. «Улыбка», «Хоботок», «Парус», «Вкусное варенье», «Болтушка».</li> <li>2. Активизировать и расширять словарь по теме «Мебель». Упр. «Отгадай загадки».</li> <li>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики»</li> <li>4. Развивать фонационное дыхание «Веселая песенка».</li> <li>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Сосчитай-ка».</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой. ИКТ, Мерсибо.</li> </ol>	1	1	
март	«Весна»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Заборчик», «Хоботок», «Лопатка», «Иголочка», «Дятел».</li> <li>2. Уточнить признаки весны «Когда это бывает?».</li> <li>3. Упражнение на развитие продолжительного плавного выдоха. Упр. «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые».</li> <li>4. Развивать мелкую моторику. Упр. «Бегут ручьи».</li> <li>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упражнение «Назови ласково», «Скажи наоборот».</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>	1	1	

март	«Первые цветы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Часики», «Вкусное варенье», «Индюки», «Чистим зубки», «Валик».</li> <li>2. Тренировать общую и мелкую моторику. Выполнять движения в соответствии с текстом потешки «Одуванчики...».</li> <li>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Повтори за мной».</li> <li>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Божья коровка».</li> <li>5. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр. «Назови цветы», «Один-много».</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>	1	1	
апрель	«Перелетные птицы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Часики», «Иголочка», «Лопатка», «Горка», «Вкусное варенье».</li> <li>2. Тренировать мелкую моторику. Упр. «Волшебные шнурки».</li> <li>3. Формировать фонематический слух. Упр. «Найди отличия».</li> <li>4. Тренировать мимическую мускулатуру. Упр.: Втягивание щек в ротовую полость между зубами, губы вытянуты вперед. Поочередное наддувание и втягивание щек.</li> <li>5. Развивать силу и высоту голоса. Упр. «Эхо».</li> <li>6. Формировать лексико-грамматический строй речи. Игра «Объясни словечко».</li> </ol>	1	1	
апрель	«Космос»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Лошадка».</li> <li>2. Тренировать мелкую моторику. Упр. «Собери картинку», (с использованием счетных палочек).</li> <li>3. Развивать слуховое внимание и восприятие «Найди отличия».</li> <li>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай-ка».</li> <li>5. Расширять словарь по изучаемой теме «Подскажи словечко».</li> </ol>	1	1	

апрель	«Посуда»	<p>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Заборчик», «Трубочка», «Чашечка», «Вкусное варенье».</p> <p>2. Развивать мелкую моторику. «Посуда» Н. Нищевой</p> <p>3. Упражнения на развитие речевого дыхания. «Чайник пыхтит», «Горячий чай».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр.: «Назови предметы». Составление предложений с союзом <i>и</i>; «Доскажи словечко». Текст из отрывка стихотворения К. Чуковского «Федорино горе»; «Найди посуду». Практическое употребление в речи предлога <i>на</i> и <i>в</i>.</p> <p>5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	1	1	
апрель	«Продукты питания»	<p>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Окошко», «Орешек», «Мороженое», «Вкусное варенье», «Мясорубку».</p> <p>2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Мы тесто месили...».</p> <p>3. Формировать фонематический слух. Упр. «Угадай, кто я».</p> <p>4. Формировать лексико-грамматический строй речи. Упр.: «Из чего, какой?»; «Что где лежит?».</p> <p>5. ИКТ, Мерсибо.</p>	1	1	
май	«Рыбы»	<p>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Качели», «Часики», «Валик», «Блинчик», «Взрывчики».</p> <p>2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Рыбки».</p> <p>3. Развивать мимическую мускулатуру. Упр.: Челюсти сжаты. Попеременное поднимание углов рта: - с закрыванием соответствующего глаза (поднимается вся щека); - без закрывания глаз, с минимальным подниманием щеки.</p> <p>4. Упражнять в выработке плавного, длительного выдоха. Упр. «Рыбки на волнах».</p> <p>5. Учить образовывать имена существительные в форме родительного падежа единственного числа «Доскажи словечко»; «Что не бывает?».</p> <p>5. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Повтори».</p>	1	1	
май	«Насекомые»	<p>1. Тренировать артикуляционный аппарат. Упр.: «Улыбка», «Хоботок», «Болтушка», «Дятел», «Сердитая кошка».</p> <p>2. Развивать мелкую моторику. Упр. «Пчелы».</p> <p>3. Упражнение на развитие слухового внимания. Упр.: «Песенка комар», «Жук».</p> <p>4. Формировать связную речь и лексико-грамматический строй речи. Упр. «Скажи наоборот».</p> <p>5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</p>	1	1	
май	Обследование	Выявить уровень речевого развития.	1		индивидуальное

		Итого	64	
--	--	-------	----	--

**Календарно-тематическое планирование  
дополнительной образовательной программы  
«Будем говорить правильно»  
для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет**

№	Тема (по неделям)	содержание	Количес тво час		Формы контроля
			те ор	пр ак	
	Обслед ование	Выявить уровень речевого развития.	0.5	0.5	индивид уальная
сентябрь	«Осень»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о «Веселом язычке».</li> <li>2. Закреплять знания, умения и навыки по лексической теме «Осень».</li> <li>3. Развивать мелкую моторику пальцев рук «Дружат в нашей группе...».</li> <li>4. Развивать у детей чувство ритма и темпа, посредством речевой игры «Повтори».</li> <li>5. Тренировать детей в назывании признаков осени «Что бывает?».</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>	1	1	индивид уальная
сентябрь	«Фрукты. Звук [А]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика: «Толстячок», «Худышка», «Парус», «Горка».</li> <li>2. Активизировать словарь по данной теме.</li> <li>3. Учить детей выполнять игровой самомассаж.</li> <li>4. Учить образовывать имена существительные в форме родит падежа единственного числа «Нет фруктов».</li> <li>5. Развивать память, умение размышлять, анализировать «Подбери пару».</li> <li>6. Развивать фонематический слух, слуховое внимание, зрительную память «Подними руку».</li> </ol>	1	1	индивид уальная



октябрь	«Овощи. Звук [О]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Окошко», «Часики», «Сердитая кошечка».</li> <li>2. Закрепить и расширять знания об овощах.</li> <li>3. Учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом «Вырос у нас чеснок».</li> <li>4. Развивать у детей чувство ритма, мелкую моторику, зрительное внимание «Найди одинаковые овощи».</li> <li>5. Развивать фонематический слух и внимание «Назови слова на звук [О]».</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>	1	1	индивидуальная
октябрь	«Грибы. Звук [У]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика: «Хоботок», «Лопатка», «Иголочка», «Маляр».</li> <li>2. Обогащать и активизировать словарь по изучаемой теме «В лесу».</li> <li>3. Развивать силу и модуляцию голоса «Эхо».</li> <li>4. Развивать продолжительный выдох дыхательными упражнениями «Шарик», «Свеча».</li> <li>5. Развивать связную речь «Продолжи предложение».</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>	1	1	
октябрь	«Ягоды. Звук [Ы]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Вкусное варенье», «Чашечка».</li> <li>2. Обогащать и активизировать словарь по изучаемой теме «В лесу».</li> <li>3. Развитие речевого дыхания «Гудок».</li> <li>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Из чего какое варенье», «Назови ласково».</li> <li>5. Развивать связную речь «Ответь на вопросы».</li> <li>6. ИКТ Мерсибо.</li> </ol>	1	1	
октябрь	«Деревья. Звук [Э]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика: «Лошадка», «Остановить лошадку», «Наказать непослушный язычок», «Сердитая кошечка».</li> <li>2. Уточнить артикуляцию звука [Э]».</li> <li>3. Развитие речевого дыхания «Веселая песенка».</li> <li>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Какие листья?», «Один-много».</li> <li>5. Развивать связную речь «Объясни словечко».</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>	1	1	
ноябрь	«Дикие животные. Звук [П]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Часики», «Маляр», «Барабан».</li> <li>2. Уточнит артикуляцию звука [П].</li> <li>3. Закрепить правильное произношение согласных звуков в чистоговорках и звуковых играх.</li> <li>4. Развивать зрительное внимание «Что не бывает».</li> <li>5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай до пяти», «У кого, чей хвост?».</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>	1	1	

ноябрь	«Дикие животные готовятся к зиме. Звук [Г]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика: «Дятел», «Парус», «Лопата».</li> <li>2. Развивать фонационное дыхание «Пой со мной!».</li> <li>3. Уточнить артикуляцию звука [Г].</li> <li>4. Самомассаж лица.</li> <li>5. Развивать фонематический слух «Назови 1 звук в словах...».</li> <li>6. Формировать лексико-грамматический строй речи «Назови ласково».</li> </ol>	1	1	
ноябрь	«Зимующие птицы. Звук [К]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика: Упр.: «Маляр», «Чистим зубки», «Валик».</li> <li>2. Развитие тонкой моторики. Упр. «Сорока».</li> <li>3. Упражнения на развитие фонематического слуха: «Голосок».</li> <li>4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые».</li> <li>5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Учить понимать значение вопроса «когда?»</li> <li>6. ИКТ, Мерсибо.</li> </ol>	1	1	
ноябрь	«До свидания, Осень! Звук [М]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Орешки», «Качели», «Валик».</li> <li>2. Развивать длительный плавный выдох «Заборчик», демонстрация слайда БОС.</li> <li>3. Уточнить артикуляцию звука [М].</li> <li>4. Закреплять произношение звука [М] в словах и словосочетаниях «Повтори», «Подбери слова со звуком [М]».</li> <li>5. Развивать связную речь «Продолжи предложение».</li> <li>6. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много», «Назови ласково».</li> <li>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>	1	1	
декабрь	«Домашние животные. Звук [Н]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Улыбка», «Орешек», «Парус».</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика. Упр. «Покусает» (с прищепками).</li> <li>3. Упражнение на развитие фонематического слуха «Ферма».</li> <li>4. Игра «Что нужно животному?» Составление предложений по образцу логопеда.</li> <li>5. Игра «Кто где живет?» Усвоение категории предложного падежа с предлогом в; существительных с обобщающим значением.</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>	1	1	

декабрь	«Домашние животные и их детеныши. Звук [Б]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Парус», «Горка», «Вкусное варенье», «Лошадка».</li> <li>2. Развивать мимическую мускулатуру «Зеркало».</li> <li>3. Развивать фонематический слух «Повтори», «Назови звуки в слове...»</li> <li>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Исправь ошибку», «Кто как разговаривает?»</li> <li>5. Тренировать детей в модулировании «Тихо-громко».</li> <li>6. ИКТ, Мерсибо.</li> </ol>	1	1	
декабрь	«Зима. Зимняя одежда. Звук [Д]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Качели», «Горка», «Болтушка», «Дятел».</li> <li>2. Развивать длительный выдох «Сдуй снежинку».</li> <li>3. Развивать силу голоса «Веселая песенка».</li> <li>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Сосчитай до пяти».</li> <li>5. Развивать последовательность в предложениях «Собери предложения».</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>	1	1	
декабрь	«Зимние забавы. Новый год. Звук [Г]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Гудим как самолет», «Барабан», «Болтушка», «Вкусное варенье».</li> <li>2. Развивать фонематический слух «Назови слова на звук [Г]», «Назови 1ый звук в словах...».</li> <li>3. Развивать силу голоса «Эхо».</li> <li>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много».</li> <li>5. Развивать связную речь «Подбери словечко».</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>	0.5	0.5	Итоговое занятие проводится с использованием ИКТ.
январь	«Человек. Части тела. Звук [Х]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Горка», «Часики», «Барабан».</li> <li>2. Развивать силу и высоту голоса «Эхо».</li> <li>3. Развивать речевое дыхание «Пароход гудит».</li> <li>4. Учить составлять предложения с предлогом у, по образцу.</li> <li>5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен».</li> <li>6. Расширять глагольный словарь по изучаемой теме «Чем мы...»</li> <li>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>	1	1	
январь	«Транспорт. Звук [В]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика: «Самолёт летит», «Пароход гудит», «Вкусное варенье», «Колокольчик».</li> <li>2. Развивать фонематический слух «Назови словечко».</li> <li>3. Развивать речевое дыхание «Ветер гудит».</li> <li>4. Уточнить артикуляцию звука [В].</li> <li>5. Формирование лексико-грамматического строя речи «Назови ласково», «Подбери словечко».</li> <li>6. ИКТ, Мерсибо.</li> </ol>	1	1	

январь	«Правила дорожного движения. Звук [Ф]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».</li> <li>2. Систематизировать знания детей о ПДД.</li> <li>3. Уточнить артикуляцию согласных звуков в логопедических распевках и потешках.</li> <li>4. Развивать чувство темпа и ритма «Повтори».</li> <li>5. Укреплять голосовой аппарат детей с помощью фонопедических и оздоровительных упражнений.</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>	1	1	
январь	«Материалы и инструменты. Звук [С]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке».</li> <li>2. Развивать фонематический слух «Назови слова со звуком [С]».</li> <li>3. Развивать речевое дыхание «Веселая песенка».</li> <li>4. Учить отвечать на вопрос полным предложением по образцу.</li> <li>5. Формирование лексико-грамматического строя речи «Назови ласково», «Сосчитай до пяти».</li> <li>6. ИКТ, Мерсибо</li> </ol>	1	1	
февраль	«Профессии. Звук [З]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке».</li> <li>2. Расширять и уточнять знания детей о профессиях «Посмотри и назови».</li> <li>3. Развивать связную речь «Кем работает человек, который...».</li> <li>4. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений.</li> <li>5. Развивать мелкую моторику пальцев рук в пальчиковых играх.</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>	1	1	
февраль	«Мебель. Звук [Ш]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика: «Чашечка», «Парус», «Вкусное варенье», «Фокус».</li> <li>2. Упражнять детей в употреблении восклицательных предложения по заданному образцу.</li> <li>3. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений «Спой со мной».</li> <li>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Когда мы это делаем...», «Собери предложение».</li> <li>5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами.</li> </ol>	1	1	

февраль	«Защитники Отечества. Звук [Ж]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика: «Сказка о веселом язычке».</li> <li>2. Уточнить знания детей о празднике «День Защитника Отечества».</li> <li>3. Учить детей произвольно менять силу голоса, динамику, высоту «Эхо».</li> <li>4. Развивать речевое дыхание с помощью дыхательных упражнений «Веселая песенка», «Звуки вокруг нас».</li> <li>5. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>	1	1	
февраль	«До свидания, Зима!» Звук [Щ]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Орешки», «Качели», «Валик».</li> <li>2. Развивать длительный плавный выдох «Зима», демонстрация слайда БОС.</li> <li>3. Уточнить артикуляцию звука [Щ].</li> <li>4. Закреплять произношение звука [Щ] в словах и словосочетаниях «Повтори», «Подбери слова со звуком [Щ]».</li> <li>5. Развивать связную речь «Продолжи предложение».</li> <li>6. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много», «Назови ласково».</li> </ol>	1	1	
март	«Мамин день. Семья. Звук [Ч]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. «Улыбка», «Хоботок», «Орешки», «Малер».</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Подарок для мамы».</li> <li>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Угадай, кто я».</li> <li>4. Накопление словарного запаса «Запомни и повтори».</li> <li>5. Формирование лексико-грамматического строя речи «Исправь предложение», «Назови отчества женщин и мужчин».</li> <li>6. Развивать связную речь «Какая твоя мама?».</li> <li>7. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами. «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>	1	1	
март	«Признаки весны. Первые цветы. Звук [Л]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика: «Пароход гудит», «Самолет летит», «Качели».</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Цветы».</li> <li>3. Упражнения на развитие фонематического слуха. Упр. «Кораблики».</li> <li>4. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнение «Спой со мной!».</li> <li>5. Формирование лексико-грамматического строя речи. Упр. «Назови полевые и садовые цветы», «Сосчитай до пяти», «Найди ошибку».</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>	1	1	

март	«Электроприборы. Звук [Р]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке».</li> <li>2. Уточнить и закрепить знания детей об электроприборах.</li> <li>3. Уточнить артикуляцию согласных звуков в логопедических распевках и потешках.</li> <li>4. Уточнить артикуляцию звука [Р].</li> <li>5. Укреплять голосовой аппарат детей с помощью фонопедических и оздоровительных упражнений.</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>	1	1	
март	«Весна в природе. Звук [Й]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Наказать не послушный язычок», «Желобок».</li> <li>2. Уточнить признаки весны «Когда это бывает?».</li> <li>3. Развивать фонематический слух «Назови все звуки», «Хлопай, не зевай!».</li> <li>4. Развивать чувство темпа и ритма «Повтори».</li> <li>5. Укреплять голосовой аппарат детей с помощью оздоровительных упражнений.</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>	1	1	
апрель	«Груд людей весной. Звук [Ц]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Заборчик», «Валик», «Болтушка», «Желобок».</li> <li>2. Развивать фонематический слух «Назови слова на звук [Ц]», «Назови последний звук в словах...».</li> <li>3. Развивать силу голоса «Эхо».</li> <li>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много», «Продолжи предложение».</li> <li>5. Развивать связную речь «Подбери словечко».</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С.,</li> </ol>	1	1	
апрель	«Космос. Дифференциация звуков [С] – [Ш]»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Горка», «Забор», «Желобок».</li> <li>2. Развивать силу и высоту голоса «Громко-тихо».</li> <li>3. Развивать речевое дыхание «Пароход гудит».</li> <li>4. Учить составлять вопросительные предложения по образцу.</li> <li>5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен», «Назови одним словом».</li> <li>6. Расширять глагольный словарь по изучаемой теме «Отгадай загадки».</li> </ol>	1	1	

апрель	«Возращение птиц» Насекомые. Дифференциация [З] – [Ж]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Маляр», «Фокус», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Сердитая кошечка».</li> <li>2. Развивать фонематический слух и внимание «Назови все звуки в слове».</li> <li>3. Развивать силу голоса «Веселая песенка».</li> <li>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много», «Скажи наоборот».</li> <li>5. Самомассаж ушных раковин.</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>	1	1	
апрель	«Посуда. Продукты питания» Дифференциация звуков [Л] – [Р]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Горка», «Чашечка», «Лошадка», «Пароход гудит».</li> <li>2. Уточнить артикуляцию изучаемого звука.</li> <li>3. Закреплять умение составлять предложение с заданным словом. «Продолжи предложение».</li> <li>4. Формировать лексико-грамматический строй речи «Будь внимателен», «Сосчитай до пяти».</li> <li>5. Расширять глагольный словарь по изучаемой теме «Новое словечко».</li> <li>6. ИКТ, Мерсибо.</li> </ol>	1	1	
май	«Животные жарких стран» Дифференциация звуков [Щ] – [СЬ]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика. Упр.: «Лопата», «часики», «Болтушка», «Качели».</li> <li>2. Развивать фонематический слух. Учить различать звуки [Щ] - [СЬ] в словах и словосочетаниях «Повтори».</li> <li>3. Развивать силу голоса «Эхо».</li> <li>4. Учить передавать эмоции через интонацию «Угодай-ка!»</li> <li>5. Развивать лексико-грамматический строй речи «Подбери словечко», «Назови семью», «Скажи наоборот».</li> <li>6. Формировать у детей умение согласовывать движения со словами и музыкой: «Веселая логоритмика» Железнова Е.С., Железнов С.С.</li> </ol>	1	1	
май	«До свидания, Весна!» Дифференциация звуков [Ч] – [ТЬ]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Орешки», «Качели», «Валик».</li> <li>2. Развивать длительный плавный выдох «Весна», демонстрация слайда БОС.</li> <li>3. «Подбери слова с заданным звуком».</li> <li>4. Развивать связную речь «Продолжи предложение».</li> <li>5. Формировать лексико-грамматический строй речи «Один-много», «Назови ласково».</li> <li>6. ИКТ, Мерсибо.</li> </ol>	1	1	Итоговое занятие проводится с использованием ИКТ

май	Обследование	Выявить уровень речевого развития.	0.5	0.5	Итоговое занятие проводится с использованием ИКТ
		итого	64		

## Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения.

### I этап – установочные занятия

На данном этапе дошкольники знакомятся с педагогом, особенностями обучения. Происходит ознакомление и привыкание к новым условиям. Основными формами организации детской деятельности являются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д. На этом этапе методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими.

### II этап.

1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями И, Ы, А (куски, кусты, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа Р.п (много кусков, оленей, стульев, лент, окон).Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки), сравнение личных окончаний глаголов наст. времени в единственном и множественном числе ( поёт Валя, поют дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка).

#### 2. Словарная работа.

Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает); способом присоединения суффиксов: мех-меховой-меховая, лимон-лимонный-лимонная; способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); К словам с уменьшительно - ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико).

#### 3. Предложение, связная речь.

Привлечение внимания к составу простого распространённого предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из



слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким и полным ответом на вопросы.

4. Звуки гласные и звуки раннего онтогенеза М,П,Б (их мягкие пары Мь, Пь, Бь) . Правильный артикуляционный уклад, произнесение. Автоматизация в слогах, словах, чистоговорках.

### **III этап.**

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья)

Усвоение форм множественного числа Р.п. существительных (много яблок, платьев).

Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных. (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе ( большой мишка, большая кошка, большие кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе ( ой.. голубой платок, ая..голубая лента; ое.. голубое платье;ые.. голубые полотенца).

Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. ( В зале много светлых ламп. Дети кормили морковкой белого кролика. Дети давали корм белым кроликам).

Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили два платья, пять платьев). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю - катал - буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида ( красит, выкрасил).

2. Словарная работа.

Привлечение внимания к образованию слов ( на новом лексическом материале) способом присоединения приставки ( прибыл, приклеил, прибежал, приполз; уехал, приехал, заехал); способом присоединения суффиксов - образование относительных прилагательных ( деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения ( трёхколёсный, первоклассник).

Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах: (У меня нет стеклянной вазы. Я катался на трёхколёсном велосипеде).

3. Предложение

Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространённого предложения. Составление предложений без

предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с, из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака. Под скамейкой спит собака) Составление предложений из «живых слов», ( которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу- Миша вешает в шкаф меховую шубу).

Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили (перед, за) домом; елочка росла (у, около, возле) дома.

Закрепление навыков полного ответа на поставленный вопрос.

#### 4. Связная речь

Составление предложений по результатам выполнения словесной инструкции: (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу и т.д.).

Развитие умения составить рассказ по серии сюжетных картинок.

5. Звуки раннего онтогенеза заднеязычные К,Г,Х (их мягкие пары Кь, Гь, Хь). Переднеязычные Н,Т,Д и их мягкие пары. Правильный артикуляционный уклад, произнесение. Автоматизация в слогах, словах, чистоговорках.

### **IV период.**

1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков.

#### 2. Словарная работа

Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счёт словосложения.

Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии: учитель, учительница, ученик; футбол, футболист. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначительности слов (иголка для шитья, уголки у ежа, иголки у елки).

#### 3. Предложения.

Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: кот вылез ... (из-под) стола.

Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.

#### 4. Связная речь.

Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

5. Губно-зубные В,Ф и их мягкие пары. Правильный артикуляционный уклад, произнесение. Автоматизация в слогах, словах, чистоговорках.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

*Личностные результаты:*

Планируемый итоговый результат программы: речь детей максимально приблизится к параметрам речи нормативно развивающегося ребенка.

Воспитанник не нарушает звукослоговую структуру слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи в пределах возрастной нормы.

Воспитанник правильно и по смыслу употребляет в речи: существительные, прилагательные, глаголы, предлоги.

Составляет простые предложения, рассказы-описания, пересказы.

*Метапредметные результаты:*

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины мира.

Формирование познавательно-исследовательской деятельности.

*Предметные результаты:*

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.

**Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды**

**Материально - техническое обеспечение программы дополнительного образования;**

Помещение 12 кв.м.

**Оснащение кабинета**

1. Настенное зеркало.
2. Детские настольные зеркала.
3. Столы для детей -4 шт., детские стулья- 9 шт.
4. Стол для логопеда.
5. Стул для взрослых.
6. Шкафы и полки для методической работы.
7. Коробки и папки для пособий.
8. Магнитная доска
9. Фланелеграф
10. Компьютер, ИКТ, использование программы «Мерсибо».

**Пособия. Обследование**

1. Обследование произношения.
2. Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
3. Обследование слоговой структуры слова.
4. Обследование словаря.
5. Обследование грамматического строя речи.

6. Обследование самостоятельной речи.
7. Обследование письменной речи, языкового анализа.
8. Разрезные картинки из 2-4-6 частей.

### **Центр дыхательного развития**

1. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, диски, марлевые салфетки.
2. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, «Ромашки», пособие «Ветерок», «султанчики» и т. п.).

### **Центр речевого развития**

1. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
2. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
3. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
4. Сюжетные картинки; серии сюжетных картинок.
5. Лото, домино, дидактические игры на развитие познавательной сферы.
6. Серии демонстрационных картин «Круглый год», «Мир природы. Животные».
7. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.
8. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации, свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях.
9. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
10. Раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
11. Раздаточный материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
12. Разрезной и магнитный алфавит.
13. Магнитная доска.
14. «Логопедический букварь». Азбука-мозаика.
15. Пособия по Коняхиной, Круголы, Новиковой-Иванцовой.

### **Центр сенсорного развития.**

1. Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки, бубен, гитара, гармошка, металлофон, музыкальные открытки).
2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие пластиковые коробочки из-под «Киндер – сюрприза» с различными наполнителями – горохом, фасолью, пшеном, камешками, бусинками и т. п.).

3. Настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень», «Чего не хватает?»).
4. «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.

### **Центр моторного и конструктивного развития.**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Игра «Составь из частей».
3. Массажные мячики.
4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
5. Средняя мозаика.
6. Средний и мелкий конструкторы.
7. Средние и мелкие бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
8. Разноцветные прищепки.
9. Раскраски, карандаши.

### **Уголок игр для мальчиков.**

1. Модели транспорта разных размеров.
2. Фигурки животных.
3. Пазлы с изображениями машин.

### **Уголок игр и игрушек для девочек.**

1. 2-3 куклы и комплекты одежды для них.
2. Пазлы с изображениями кукол.
3. Плоскостные изображения кукол и комплектов одежды для них

Условия проведения занятий соответствуют санитарным нормам.

### **Методические материалы**

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
7. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.

8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
9. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.
11. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
12. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.
13. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
15. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
16. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
17. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
18. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007

### **Формы аттестации \Формы контроля**

На логопедических занятиях по исправлению звукопроизношения необходимо соблюдать фонетический режим (систематический контроль за произношением ребенка со стороны взрослых).

Все ошибки, которые ребенок допускает в речи, должны быть обязательно исправлены.

Если ребенок может воспроизвести звук правильно, то взрослый добивается от ребенка адекватного произнесения.

Контроль за произношением проявляется в следующих формах:

- установка перед ответом («Говори правильно!», «Говори четко!», «Говори без ошибок!», «Говори хорошо!»);
- одобрение («Хорошо!», «Говорил правильно и четко!», «Молодец!»);
- замечание, если ребенок говорит небрежно, хуже своих речевых возможностей; при этом дается образец правильной речи («Послушай, как надо!», «Повтори так же»).

А так же применяются такие формы контроля, как:

- наблюдение;
- беседа;

Итоговая аттестация: Приложение № 1.

Оценочные материалы: Приложение № 2.

### **Аннотация**

С детьми реализуется коррекционно - развивающая программа индивидуальных занятий учителя – логопеда, направленная на стимулирование речевой активности детей с нарушениями речи.

Занятия проводятся 2 раза в неделю с каждым ребёнком по времени согласно возрастной категории (15мин. 3-4 года; 20 мин. 4-5 лет)

Программа нацелена на: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, папки-передвижки, информационные стенды), обучающие (мастер-классы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты), исследовательские (анкетирование, тестирование).

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

### **Кадровое обеспечение:**

Образование согласно диплому:

№	Наименование образовательного учреждения профессионального образования	Дата окончания учебного заведения	Специальность по диплому	Квалификация по диплому
1	Свердловский ордена «Знак Почета» государственный пединститут	10.02.1987	Олигофренопедагогика	Учитель вспомогательной школы

Стаж педагогической работы

Педагогический (по специальности)	В данной должности	В данном учреждении
14 лет	12 лет	5,5 лет

Аттестована на первую квалификационную категорию по специальности учитель – логопед сроком на 5 лет (ноябрь 2019 г. – ноябрь 2024 г.)

Сведения о повышении квалификации:

№	Кол-во	Сроки обучения	Наименование курсов
---	--------	----------------	---------------------

	часов		
1	36 часов	Ноябрь 2021	Логопедические технологии коррекции произносительной стороны речи дошкольников с ОВЗ
2	73 часа	Декабрь 2021	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
3	16 часов	Декабрь 2019	«Современные методики и приемы коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста при дизартрии в условиях реализации ФГОС ДО»



## Литература

Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2008.

Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок.-СПб.: Издательский Дом «Литера»,2011.

Гомзяк О.С. говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. -М.: Издательство ГНОМ и Д,2009.

Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. -М.:ООО «Издательство Астель»,2003.

Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: Обследование речи и общей моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. -М.; Издательство ГНОМ и Д,2008.

Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях.- М.: Издательство ГНОМ и Д.,2009.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «Гном-Пресс», «Новая школа»,1998.

Миронова Н.В. развиваем фонематическое восприятие. Планы –конспекты с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. -М.: Издательство ГНОМ и Д,2007.

Миронова Н.М.Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Миронова Н.М.Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н.М. Миронова,— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 4 – 5лет» 1 часть, 2010 г.

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 4 – 5 лет» 2 часть, 2010 г.

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 4 - 5 лет» 3 часть, 2012 г.

Ефименков Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», 1991 г.

Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4 -5 лет», 2009 г.

Забрамная С.Д., О.В.Боровик «Развитие ребёнка в ваших руках». 2000 г.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников», 1993 г.

Каше Г.А. «Обучение грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи ». 1991 г.

Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке», 2012 г.

Кириллова Е.В. «Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста», 2010 г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи», издательство «Гном и Д», 2011 г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению», Академия, 2012 г.

Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. -СПб.: Издательский Дом «Литера»,2006.

Косинова Е.М. «Уроки логопеда».-М.2013.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПб.: «Детство Пресс»,2006.

Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.

Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.

Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: «Детство-Пресс»,2012.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. –М.:МГОПИ,1993.

Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей.-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000.

«Научите меня говорить правильно!» (пособие по логопедии для детей и родителей) О.И.Крупенчук.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 151325621799860972593249704829105498913750279334

Владелец Чечулина Евгения Анатольевна

Действителен с 24.03.2025 по 24.03.2026