

**Технологическая карта совместной образовательной деятельности по речевому развитию
детей дошкольного возраста с использованием интерактивных технологий**

Составитель: Хоменчук Наталия Ивановна, учитель-логопед 1 квалификационная категория

Тема занятия: Транспорт

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Используемые интерактивные технологии: «Карусель», «Большой круг», «Интервью», «Работа в парах»,

Формы организации взаимодействия: парная, групповая.

Цель: Развитие лексико-грамматического строя речи по теме «Транспорт»

Задачи:

Образовательные:

- активизация словаря по теме «Транспорт»;
- образование притяжательных прилагательных, употребление существительных в косвенных падежах;
- упражнение в делении слов на слоги;
- совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи имен существительных в разных падежах, употребление в речи предлогов: за, в, под, из, из-за, из-под, расширение глагольного словаря).

Воспитательные

- формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, умения работать в команде, в парах, вести диалог;
- проявление самостоятельности и инициативы при выполнении задания;

Развивающие

- развитие зрительного восприятия, логического мышления, внимания, памяти.

Планируемый результат:

- У детей накоплен активный словарь по теме, могут изменять слова, называют виды транспорта;
- умеют образовывать притяжательные прилагательные;
- употребляют существительные в единственном и множественном числе;
- умеют правильно производить фонематический анализ, выполняют операции деления слов на слоги (1,2,3,4-сложные слова);
- используют в речи предлоги: за, в, под, из, из-за, из-под, могут составить предложение, используя опорную схему предлога;
- у детей накоплен глагольный словарь по теме.
- сформированы навыки сотрудничества, доброжелательности.
- развито зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, память.

Материалы и оборудование:

Компьютер, монитор, развивающая игра «Мерсибо» - «Слогодумс»; предметные картинки с изображением транспорта, дороги, почтового отделения; пособие «Делим слова на слоги», карточки предлогов, игра «Мемо».

№	Этап занятия	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые
	Структурные			

	компоненты деятельности			результаты
1.	<p><u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> <u>Мотивационный</u> этап</p> <p>Знакомство с проблемной ситуацией</p>	<p>Здоровается. Показывает посылку, которую доставили по почте.</p> <p>Правда необычно? А раньше все посылки доставлялись только на почтовых каретах, в которые запрягались лошадки. И шли посылки до адресатов очень долго. Сейчас мы можем отправлять посылки на разных видах транспорта.</p> <p>Давайте назовем, какие виды транспорта вы знаете?</p> <p><i>Интерактивная технология «Большой круг»</i></p> <p>1. Игрет в салочки с ветрами И прячется за облаками. Зовёт в стремительный полёт Красивый, быстрый ... (Самолёт)</p> <p>2. Это что за вентилятор Над землёй завис, ребята? И ревет, и тархтит, Хоть без крыльев, но летит? (Вертолёт)</p> <p>3. Четыре колеса, Резиновые шины, Мотор и тормоза... И что это? (Машина)</p> <p>4. Далеко-далеко По железному пути, Может этот молодец</p>	<p>Дети входят и садятся на места.</p> <p>Рассматривают посылку, откуда пришла и что интересного в ней прислали?</p> <p>Оказывается, пришла она к нам из Саратова и в посылке интересные игры.</p> <p>Рассматривают игру «Мемо» и дидактическую игру «Делим слова на слоги».</p> <p>Отгадывают загадки о транспорте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самолет 2. Вертолет 3. Машина 4. Поезд 5. Автобус 6. Корабль 7. Метро <p>Называют виды транспорта, придумывают: на чем посылку к нам доставили?</p> <p>Дети договариваются,</p>	<p>Уточнение и закрепление знаний детей о транспорте в старину и современное время.</p> <p>Развитие мышления, любознательности.</p>

		<p>Весь посёлок увезти...(Поезд) 5.Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином.(Автобус) 6. По волнам дворец плывет, На себе людей везет.(Корабль) 7. Под землёй состав с народом Машинист ведёт по рельсам, Вслед за выходом и входом Задвигает шумно дверцы...(Метро)</p>	<p>разделяются на 3 группы, уточняют правила сотрудничества.</p>	
2.	<p><u>Организационный этап</u></p> <p>Разбивка детей на группы</p>	<p><i>Интерактивная технология «Работа в парах»</i> Кто из вас хотел бы сопровождать посылку и на каком виде транспорта, чтобы понять ее путь? Интерактивная технология Один путь у нас на машине до аэродрома, на самолет, и опять на машине до почтового отделения. Второй – до поезда на машине, до вокзала, на поезде в багажном отделении, потом на машине до почтового отделения. Третий – на машине до морского порта, на пароме до другого берега реки и снова на машине до почтового отделения. Из почтового отделения почтальон</p>	<p>Определяют, каким образом передвигается транспорт. Каждая группа называет способ передвижения своего транспорта до адресата. Машина едет по дороге, поезд едет по железной дороге, по рельсам. Самолет летит по небу, Корабль плывет по морю, паром плывет по реке. Дети трех подгрупп проводят слоговой анализ слов, активно взаимодействуя друг с другом.</p>	<p>Дети понимают, как можно делить слова на слоги. Учатся взаимопониманию, коммуникационному общению Развивают слуховую память, внимание.</p>

		<p>приносит нам корреспонденцию и посылки.</p> <p>Предлагается детям разделить слова на слоги: каждая группа определит количество слогов в своем пути следования. Например: ма-ши-на са-мо-лет а-э-ро-дром</p> <p>ИКТ развивающая игра «Мерсибо» «Слогодумс»</p>	<p>Дети проводят слоговой анализ при помощи компьютерной игры «Слогодумс».</p>	
3.	<p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> Обсуждение проблемы, проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам</p>	<p><i>Интерактивная игра «Карусель»</i></p> <p>Что могут люди отправлять в посылках? Какие подарки? Игра «Один-много»</p> <p>печенье носки конфеты полотенце книги статуэтки комплекты игрушки</p> <p>Давайте подумаем, кто мог бы вам прислать посылку?</p>	<p>Одни дети называют предметы во множественном числе, а другие дети называют предметы в единственном числе.</p> <p>Нам прислали в посылке конфеты – а я съел конфету; Нам прислали в посылке носки – я надел носок; Нам прислали книги – я взял одну книгу; Нам прислали игрушки – я взял одну игрушку.</p> <p>Дети: посылки могут прислать бабушка, дедушка,</p>	<p>Дети понимают, как образуются притяжательные прилагательные Развивается логическое мышление, память. Дети учатся поддерживать друг друга Обогащение словарного запаса</p>

	образовательной деятельности	От кого посылка, чья? Почему люди присылают посылки?	друг, родители, тетя, мама, знакомые, папа. От бабушки – бабушкина посылка, от дедушки – дедушкина, от родителей – родительская, от друзей - дружеская, от мамы – мамина. Высылают, потому что: - далеко живут - уехали в командировку - находятся в отпуске - хотят порадовать	
4.	«Открытие» детьми новых знаний, способов действий	Давайте мы с вами соберем посылки для детей другого детского сада. Что мы в них положим? <i>Интерактивная технология</i> «Большой круг»	Дети собирают свою «Посылку». И озвучивают то, что они принесли: -Я взял с полки машинку и отнес ее в посылку; -Я взял из шкафа игру и положил в посылку; - Я взял кубики из-под стола; - Я взял куклу под полкой; - Я взяла книгу с полки; -Я взяла карандаши из-за стойки;	Умение использовать в речи предлоги Умение работать в коллективе

5.	<p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, выполнение работы</p>	<p>А сейчас мы с вами отправимся сопровождать наши посылки. Кто летит самолетом? Кто едет на поезде? Кто плывет на пароме?</p> <p>Что можно увидеть из окна поезда? Из иллюминатора самолета? Из иллюминатора парома?</p> <p>А знаете ли вы из каких частей состоит поезд? Самолет? Корабль? Паром? Вертолет? Машина?</p>	<p>Дети собирают железную дорогу, везут посылку поездом. Выстраиваются друг за другом, как вагончики. Чух-чух-чух; «Летят» самолетом, раскинув крылья; У-у-у «Плывут на пароме. М-м-м</p> <p>Игра «Мемо»</p> <p>Игра «Целое и часть» Дети собирают поезд, самолет, машину, паром, корабль, вертолет из частей Называют каждую часть: колесо, кабина, крыло, руль, лопасти, колесные пары, турбина и др.</p>	<p>Развитие логического мышления, памяти, фонематического слуха.</p>
6.	<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог Представление полученного результата</p>	<p><i>Интерактивная технология «Интервью»</i> Мы с вами ездили, летали, плыли, а сейчас пора возвращаться в детский садик. К нам пришел корреспондент нашего садика и решил взять интервью о вашем путешествии.</p>	<p>Пришел «корреспондент» задать вопросы «путешественникам»: – где были; – что делали; – что узнали нового; – что увидели нового?</p>	<p>Умение строить диалоги, отвечать на поставленные вопросы. Умение согласовывать части речи в</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - что понравилось; - что было легко, а что трудно?; и т.д 	предложении.
7.	Рефлексия. Открытый временной конец. Перспективы применения полученных знаний, способов действий в самостоятельной деятельности	Ребята, я очень рада, что вам понравилось путешествовать и сопровождать посылки. Хотели бы вы узнать еще больше о каком-либо транспорте? О метро? О корабле? Я приготовила вам подарки – игры, в которых вы можете узнать для себя много интересного о различных видах транспорта. Может быть выберете себе будущую профессию.	Дети получают подарки. Отвечают на вопросы. Задумываются о будущей профессии.	