

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 496**

620146, г. Екатеринбург, ул. Бардина 15а
Тел/факс: 308-00-29
e-mail: mbdou496@mail.ru

Проект

Нейрогимнастика как средство комплексного развития дошкольников

Составила
Хоменчук Наталия Ивановна
учитель-логопед 1 кк

2024 Екатеринбург

Цель – использование комплексов кинезиологических упражнений и нейрогимнастики, создание условий для формирования правильного речевого и психомоторного развития у детей старшего дошкольного возраста, имеющих особые образовательные потребности.

Задачи:

1. Совершенствование методов и приёмов работы по преодолению основного речевого нарушения, а также развитие основных психомоторных качеств во всех видах моторной сферы.
2. Проанализировать передовой педагогический опыт по использованию кинезиологических и нейропсихологических упражнений в практике работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
3. Развитие нейродинамических процессов головного мозга, отвечающих за речь ребёнка.
4. Определить эффективность использования кинезиологических упражнений и нейрогимнастики при работе с детьми-логопатами старшего дошкольного возраста;
5. Сформировать комплексы кинезиологических упражнений и нейрогимнастики для коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Нейрогимнастика - это универсальная система упражнений для развития мозга, которая относится к кинезиологическим упражнениям. Кинезиология (от греческого слова «кинезис» - движение, «логос» - наука) - наука о развитии головного мозга через движение. Она направлена на развитие связей ум-тело, т.е. оптимизацию деятельности мозга через физические движения. Использование нейрогимнастики в дошкольном возрасте очень актуально, так как увеличивается количество детей с различными нарушениями в развитии:

- задержка речевого развития
- нарушение координации движений
- дефицит внимания
- гиперактивность
- агрессия

Причина этих расстройств - нарушение в работе головного мозга, поэтому в период от 3 до 7 лет, когда кора больших полушарий головного мозга ещё окончательно не сформирована, важно уделить внимание развитию познавательных процессов и двигательной деятельности. Приступить к выполнению гимнастики для мозга необходимо в среднем дошкольном возрасте, то есть в 4-5 лет.

В 5-6 лет ребёнку можно предложить более сложные упражнения, которые учитывают специфику его возрастного развития. Это станет важнейшей частью подготовки детей к школе, ведь для успешной учебной деятельности необходимо нормальное развитие мозолистого тела, чего и позволяет добиться нейродинамическая гимнастика. Для достижения видимых результатов заниматься нейрогимнастикой необходимо 2-3 раза в неделю, продолжительность 5-10 мин.

Регулярное выполнение нейрогимнастических игр приносит ребёнку пользу:

- способствует активизации межполушарного взаимодействия, синхронизации работы полушарий;
- улучшает концентрацию внимания, памяти;
- активизирует мыслительную деятельность;

- обеспечивает более быстрое восприятие и обработку информации, которая поступает из окружающего мира;
- повышает физическую и умственную работоспособность;
- стимулирует развитие мелкой и более крупной моторики пальцев верхних конечностей;
- ускоряет процесс развития физиологических способностей к выполнению асимметричных и симметричных движений;
- эффективно развивать интеллектуальные и творческие способности;
- способствует снятию стресса, нервного напряжения;
- формируют внутреннюю уверенность в своих силах.

1. Участники проекта:

Хоменчук Наталия Ивановна– учитель-логопед
 Воспитанники старшей группы для детей
 Родители воспитанников

2. Формы работы:

Беседа;
 Непрерывная образовательная деятельность;
 Образовательная деятельность в режимных моментах;
 Презентация результата реализуемого проекта в виде совместного мероприятия детей с родителями.

3.. Используемые технологии, методы и приемы работы

Технологии: Игровые технологии (сюжетно-ролевые, дидактические);
 Здоровьесберегающие технологии (физминутки, пальчиковая гимнастика)

4. Методы и приёмы:

Вопросы поискового характера, обращение к опыту детей.
 Проблемная ситуация.
 Хоровые и индивидуальные ответы.
 Творческие задания.
 Поощрение активности, инициативы и самостоятельности.
 Презентация продукта своей деятельности.

5. Ожидаемые результаты

1. Сформировать устойчивый интерес у всех участников образовательного процесса к нейропсихологическим упражнениям;
2. Сформировать двигательно-моторную сферу;
3. Развивать систему саморегуляции, устойчивое внимание, работоспособность;

4. Сформировать высшие психические процессы: память, внимание, мышление, воображение; восприятие;

6. План реализации проекта

Мероприятия: Подготовительный этап

Вхождение в проблемно-игровую ситуацию:

- «Знакомство с нейротгимнастикой и нейротренажерами».
- Беседы на темы: «Как мы можем быть более ловкими, умелыми, улучшить свою память, речь, внимание» (исходя из ответов детей выстраивается содержательный этап проектной деятельности)

Содержательный этап Работа по утвержденному плану проекта (реализация мероприятий, заложенных в нем):

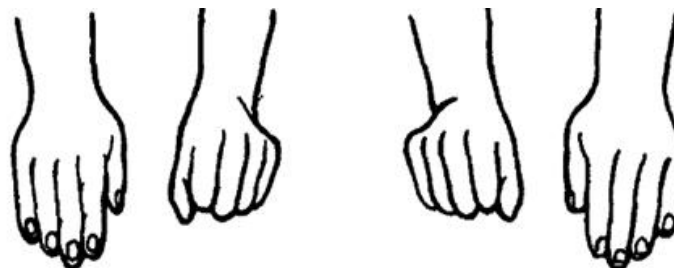
- Разработка тематического планирования по проектной деятельности, сопроводительной документации (картотеки, комплексы упражнений и пр.).
- Создание банка видео и мультимедийных презентаций образовательной деятельности и т.д.
- Внедрение в образовательный процесс системы работы с нейрогимнастики для всестороннего развития детей;
- Работа родителями: фотоотчеты о работе по развитию речи. Консультации, буклеты, бесед. Заключительный этап
- Участие семей воспитанников в конкурсе «Юные академики»
- Участие семей воспитанников в мероприятие по теме «Использование нейротренажеров в коррекции речевых нарушений у детей с ЗПР»

7. Перспективы развития проекта

- Возможность неоднократного использования формы данного проекта в дальнейшей профессиональной деятельности.
- Развитие и осуществление проектной деятельности с привлечением широкого круга социальных партнёров.
- Поиск дальнейших способов повышения уровня межполушарных связей у воспитанников с ЗПР.
- Использование выработанного механизма вовлечения родительской общественности в деятельность МБДОУ компенсирующего вида.

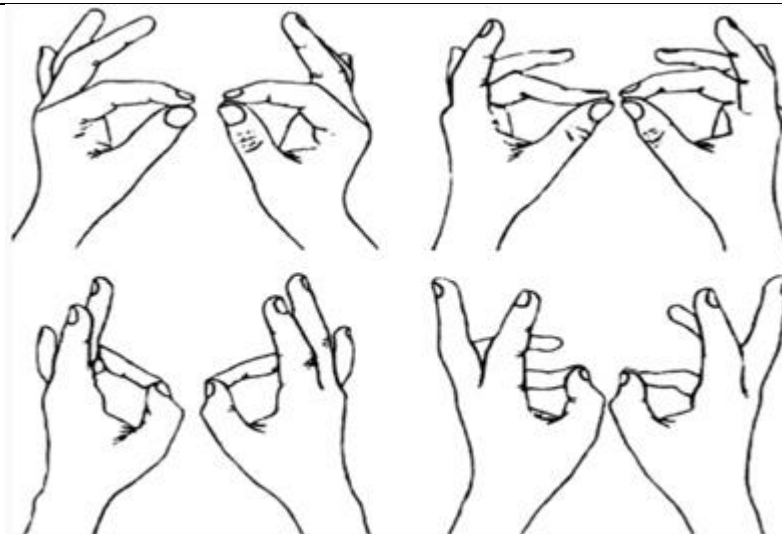
1. Упражнение «Кулачки - ладошки»

Руки положить на стол или на колени. Одна рука сжата в кулак, ладонь другой руки лежит на плоскости стола или на коленях. Задание: одновременно и целенаправленно изменять положения рук.



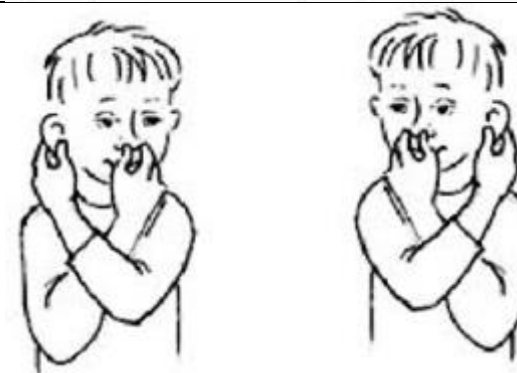
2. Упражнение «Кольцо»

По очереди и как можно более быстро перебирать пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (последовательно: указательный, средний, безымянный и мизинец). Упражнение повторять в прямом порядке (от указательного пальца до мизинца) и в обратном (от мизинца до указательного).



3. Упражнение «Ухо - нос»

Взяться левой рукой за кончик носа, а правой - за противоположное ухо. Одновременно опустить руки и хлопнуть в ладоши. Изменить положение рук с точностью до наоборот.



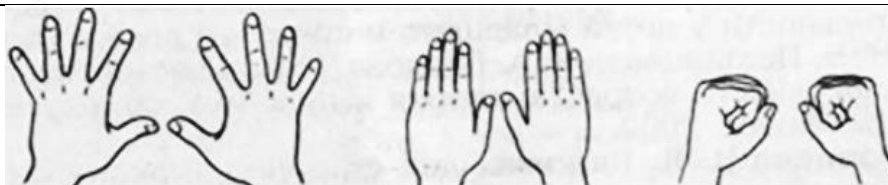
4. Упражнение «Солнце - забор - камень»

Ребенку показывают три положения руки, которые последовательно сменяют друг друга.

Солнце - рука поднята вверх, пальцы выпрямлены и широко разведены.

Камень - ладонь сжата в кулак.

забор - пальцы плотно прижаты друг к другу и вытянуты вверх.



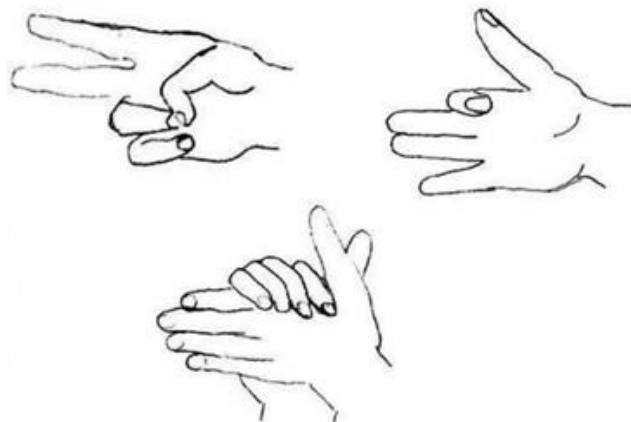
5. Упражнение «Цепочка»

По очереди и как можно быстрее перебирать пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (поочередно: указательный, средний, безымянный и мизинец). В «кольцо» попеременно пропускаем «кольца» из пальцев другой руки. Упражнение повторять в прямом порядке и в обратном. Вначале движения выполняются в привычном для ребенка захвате, потом его необходимо обязательно поменять.



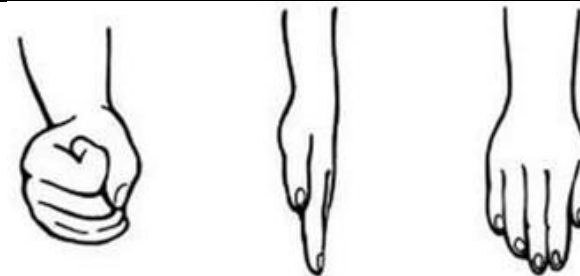
6. Упражнение «Ножницы - собака - лошадка»

Ребенку показывают три положения руки, которые последовательно сменяют друг друга. Ножницы - указательный и средний пальцы вытянуты вперед, мизинец и безымянный палец прижаты к ладони большим пальцем. Собака - ладонь следует поставить ребром, большой палец распрямить и поднять вверх. Указательный палец согнутый, остальные сомкнуты. Лошадка - большой палец правой руки поднят вверх, остальные сомкнуты. Сверху обхватить правую руку ладонью левой руки под углом так, чтобы вышла грива.



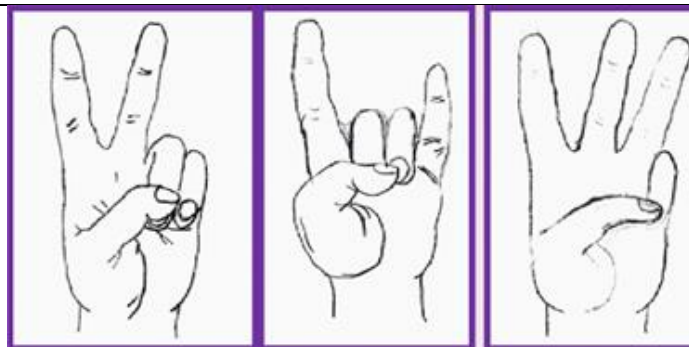
7. Упражнение «Кулак - ребро - ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, которые последовательно сменяют одно другое: ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, расправленная ладонь. Желательно только во время усложнений вводить речевой контроль при помощи команд - «Кулак!», «Ребро!», «Ладонь!».



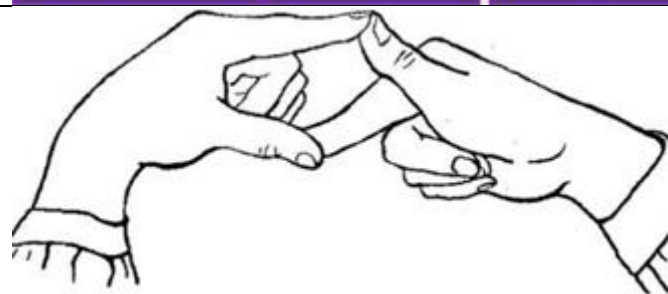
8. Упражнение «Заяц - коза - вилка»

Ребенку показывают три положения руки, которые последовательно сменяют одно другое: Заяц - указательный и средний пальцы вытянуты вверх, мизинец и безымянный палец прижаты к ладони большим пальцем. Коза - указательный палец и мизинец выпрямлены, средний и безымянный пальцы прижаты к ладони. Вилка - указательный, средний и безымянный пальцы вытянуты вверх, расставлены в стороны и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони.



9. «Лесенка»

Для этого упражнения нужны большой и указательный пальцы на обеих руках. Соединяем большой палец с указательным (кончиками), затем вторые пары соединяем, а первые разъединяем, получается, как будто пальцы шагают по ступенькам.



10. «Дом - ёжик - замок»

Дом - пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить, ёжик - поставить ладони под углом друг к другу, расположить пальцы одной руки между пальцами другой руки, замок - ладони прижать друг к другу, пальцы переплести.



11. Упражнение. «Воздушные восьмёрки» - «Ленивые восьмерки» Начертить в воздухе знак бесконечности сначала левой рукой, затем правой рукой, затем двумя руками одновременно. Следить за движениями только глазами, не поворачивая голову. Это упражнение активизирует мыслительные процессы, снимает лишнее напряжение, подготавливает к восприятию визуальной информации.

12. Упражнение «Путаница». Нужно положить правую ладонь на голову, левую - на живот. Затем поглаживать по голове от макушки к лицу, а живот поглаживать круговыми движениями.

13. Упражнение «Угол» - поднимаем правую руку прямой ладонью вверх, а левую, сжатую в кулак кладём под правый локоть. И поочередно меняем расположение рук. Усложнение: добавляем хлопок.

14. Упражнение «Змейка» - соединяем ладони и вращаем кисти рук, как змейка.

15. Упражнения «Перекрёстные шаги»

Ребёнку необходимо встать прямо, поднять согнутую в колени правую ногу таким образом, как будто он планирует выполнить широкий шаг. Согнутую в локте левую руку следует потянуть к правому колену. Такие движения требуется повторять в течении 1-2 минут, меняя руку и ногу.

16. Упражнения с кубиками

Взрослый и ребенок сидят за столом, напротив друг друга. У каждого два кубика, по одному в руке. Взрослый совершает одновременные движения руками, поворачивая кубики в разных направлениях, ребенок подключается и делает в одном ритме со взрослым. Способы действий с кубиками:

- одновременное поворачивание кубиков на следующую грань обеими руками в направлении от себя,
- одновременное поворачивание кубиков на следующую грань обеими руками в направлении к себе,
- одновременное поворачивание кубиков на следующую грань обеими руками в левую сторону,
- одновременное поворачивание кубиков на следующую грань обеими руками в правую сторону,
- одновременное поворачивание кубиков на следующую грань обеими руками в направлении внутрь,
- одновременное поворачивание кубиков на следующую грань обеими руками в направлении наружу. Далее происходит усложнение: теперь кубик нужно поворачивать не на следующую грань, а через одну.

17. Упражнения с мячиками

У каждого по одному мячику (массажный). Способы действий с мячиками:

- мяч в противоположной руке - перекладывать из руки в руку у себя,
- мяч в противоположной руке - перекладывать другому,
- мяч в противоположной руке - себе - другому,
- мяч не в противоположной руке - другому по диагонали,
- мяч не в противоположной руке - себе - по диагонали другому,
- 2 тебе, 2 мне,
- диагонали - 2 у одного человека - он передает крест-накрест другому,
- 2 мяча у одного - он передает - по прямой, другой по прямой, он - диагональ, другой - диагональ,
- 2 у одного - передает крест-накрест - правая рука сверху, левая рука сверху.

