

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 496

Педагогический проект «Книжки- малышки»

23 февраля – день защитника Отечества

Составила учитель-логопед
Хоменчук Наталия Ивановна

г. Екатеринбург

Педагогический проект «Книжки-малышки»

23 февраля – день защитника Отечества

Вид проекта: групповой, познавательно - творческий.

Продолжительность проекта: среднесрочный (*октябрь-декабрь, февраль*)

Участники проекта: дети старшей группы (5-6 лет, родители воспитанников, логопед.

Проблема:

- поверхностный интерес родителей к ознакомлению детей с художественной литературой;
- недостаточное внимание уделяется чтению художественной литературы родителями детям;
- замена книг на мультфильмы, электронные и цифровые носители.

Актуальность проекта: На основании ФГОС дошкольного образования одной из главных задач, стоящих перед ДОУ, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония.

В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Проводниками для детей становятся родители и логопед, воспитатель. От взрослого в большей степени зависит, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Особое значение для читательской судьбы ребёнка имеет семейное чтение. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные

иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце.

Книга – незаменимый источник знаний для взрослых и детей. Ребенок, беря в руки книгу, непроизвольно ее открывает. Загадочный и неизведанный мир предстает перед ним: сказки, волшебные страны, незнакомые предметы, удивительная природа - все так и манит заглянуть вглубь книги, проникнуть в ее тайны, разгадать загадки и отправиться вместе с ее героями в путешествие за знаниями.

В современном обществе на смену книгам все интенсивнее приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Современному родителю проще нажать кнопку дистанционного пульта, чем достать и прочитать своему ребенку книгу. А только при живом общении происходит становление и развитие ребенка. Следствием редкого общения детей с книгами становятся речевые нарушения, нарушения мыслительных процессов, недостаточное развитие коммуникативных функций. Все это негативно отражается на общем состоянии ребенка и на формировании его как личности.

Таким образом, актуальность проекта обусловлена недостаточной востребованностью книг подрастающим поколением как основного источника знаний для развития и воспитания.

Цель проекта:

развитие у детей устойчивого интереса к книге;
создание условий в группе для удовлетворения их познавательного интереса к книге;

активное использование литературного опыта детей в их творческой деятельности;

осознание родителями ценности детского чтения, как эффективного средства образования и воспитания дошкольников.

Задачи:

1. Поддерживать интерес к произведениям различной тематики;
2. Формировать у детей добрые чувства через художественную литературу, уважительное отношение к книгам.
3. Развивать связную речь. Расширить активный и пассивный словарь.
4. Познакомить родителей с методами и приёмами приобщения детей к высокохудожественной литературе, с разными видами домашнего чтения.
5. Развивать творческую активность, словотворчество детей, родителей, сотворчество детей и родителей в овладении техническими навыками, необходимыми для изготовления самодельных книжек – малышек.

Предполагаемый результат в ходе реализации проекта:

Семья:

1. Родители владеют практическими умениями и навыками в воспитании будущего читателя.
2. Семьи воспитанников активно включаются в жизнь детского сада: принимают участие в конкурсах, выставках.

Дети:

1. Владеют культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (*расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.*).

2.Проявляют устойчивый интерес к тематически разнообразным произведениям, биографии автора, истории создания книги, процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением.

3.Описывают состояние героя, свое отношение к содержанию произведения, используя средства интонационной выразительности.

4.Активно участвуют в процессах чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания иллюстраций.

5. Называют любимые произведения и рассказы (три-четыре, запоминают и читают наизусть два-три стихотворения, посвященные Российской армии, воинам.

6. Владеют техническими навыками и проявляют творческий подход в изготовлении самодельных книжек-малышек.

Этапы реализации проекта.

1 этап – подготовительный

Мотивацией создания и осуществления проекта было то, что к нам в группу родители принесли разные книги. У детей сразу возникли вопросы. Какие бывают книги? Как они появились? В результате состоялось более глубокое и подробное знакомство с книгой, особенностями ее создания, ее хранилищем (*библиотекой*). Это будет способствовать более частому обращению детей к книгам, к бережному отношению к ним, к желанию изучать книги, рассматривать иллюстрации, а в дальнейшем и к желанию больше читать книги самостоятельно. Создавать собственные книжки-малышки, самостоятельно их иллюстрировать и записывать свои рассказы.

2 этап – планирование

Была сформирована проблема трех вопросов.

Что мы знаем о книгах? Что мы хотим узнать? Где узнать ответы на наши вопросы?

Книжки могут быть большие и маленькие.

Книги пишут писатели.

Есть книги для детей, есть для взрослых.

Книжки можно читать.

В книжках бывают красивые картинки.

Книжки нельзя рвать.

Как самостоятельно изготовить книжку-малышку? Спросить у мамы и папы. Расскажет логопед. Посмотреть электронные и цифровые носители.

Решение вопросов, поставленных детьми совместно со взрослыми, вылилось в конкретный план действий:

Образовательные области;

Взаимодействие с детьми.

Взаимодействие с родителями.

Социально-коммуникативное развитие

- Беседа *«Мои любимые книги»*
- НОД *«Откуда пришла книга»*
- Чтение стихотворения С. Я. Маршака *«Как печатали книгу»*
- Выставка в группе *«Книги разные нужны, книги всякие важны»*
- Настольные и дидактические игры *«Назови автора книги»*, *«Разложи по порядку»* (схема изготовления книги), *«Придумай рассказ по картинкам»*.

Памятка «*Советы родителям дошкольников, как приучить ребенка читать книги*».

Участие семей воспитанников в пополнении книжного уголка МБДОУ.

Консультация родителей «*Как заинтересовать детей книгами*» или «*Что нужно читать дошкольникам*», мастер-класс «*Как сделать книжку-малышку*».

Познавательное развитие

- НОД «*Книжки-малышки и книги-энциклопедии*»;
- Чтение и заучивание стихов о книгах, читателях, библиотеке;
- Экскурсия в детскую библиотеку МБДОУ на 3 этаже.
- Экскурсия в библиотеки других групп;

Подготовка к презентации самодельной семейной книжки-малышки.

Речевое развитие

- Чистоговорки и скороговорки о книгах;
- Творческое рассказывание «*Книга, которую недавно мне прочитали*»;
- Ситуации общения: «*Как мы с мамой (папой, бабушкой) делали книжку-малышку дома*», «*Моя любимая книга*»;

Разучивание стихов о книгах:

Читайте, дети!

Читайте, мальчишки!
Девчонки, читайте!
Любимые книжки
Ищите на сайте!
В метро, в электричке
И автомобиле,
В гостях или дома,
На даче, на вилле –
Читайте, девчонки!
Читайте, мальчишки!
Плохому не учат
Любимые книжки!
Не всё в этом мире
Легко нам даётся,

И всё же упорный
И мудрый – добьётся
Того, к чему доброе
Сердце стремится:
Он клетку откроет,
Где птица томится!
И каждый из нас
Облегчённо вздохнёт,
Поверив, что мудрое
Время – придёт!
И мудрое, новое
Время – придёт!
(Н. Пикулева)

Презентация самодельной семейной книжки-малышки в группе;
Рассказы детей родителям о посещении детской библиотеки;

Мастер-класс «Книжки-малышки»

Использование информационно коммуникативных технологий на родительском собрании для показа виртуального мастер-класса родителям по изготовлению книжек-малышек. Различные варианты форматов, украшений, иллюстраций, рисунков, надписей.



3 этап – практический

Дети и родители, получив всю необходимую информацию, начинают практически осуществлять проект: книжка-малышка «23 февраля - день защитника Отечества»;

Обучение детей правилам безопасного обращения с ножницами, степлером, клеем при изготовлении книг.

Чтение детям произведений о воинах, армии: Л.Кассиль «Федя из подвала», Ю.Яковлев «Как Сережа на войну ходил», С.Алексеев «Сто рассказов о войне» и др.

4 этап – презентативный

Презентация проходит на итоговом мероприятии: «23 февраля - день защитника Отечества» с демонстрацией выставки самодельных книжек-малышек, сделанных руками родителей и детей. Презентацией проекта является и вновь оформленный книжный уголок в группе – групповая



библиотека.



Литература для детей.

1. З.Бычков «Праздник книжки».
2. Н.Пикулева «Читайте, дети»
3. Л.Кассиль «Федя из подвала»
4. Ю.Яковлев «Как Сережа на войну ходил»
5. С.Алексеев «Сто рассказав о войне»

Литература.

1. И.С. Жигалова “Сделаем книжку своими руками”.
2. Интернет – ресурсы;
3. Арбузова В. Ф. Беседа с детьми «Какие бывают книги»
4. Карасени С. В. «Путешествие в прошлое книги».
5. Карпунина О. Г. «Книжкина больница».
6. Руденко Т., Мелик – Пашаева М. Книги хорошие, книги плохие. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №6.

