

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 496**

620146, г. Екатеринбург, ул. Бардина 15а

Тел/факс: 308-00-29

e-mail: mbdou496@mail.ru

Педагогический проект

«Книжки-малышки»

«Моя сказка о приключении инструмента»

Учитель-логопед 1кк
Хоменчук Н.И.

Екатеринбург, 2020 год

Педагогический проект «Книжки-малышки»

Вид проекта: групповой, познавательно - творческий.

Продолжительность проекта: среднесрочный *(декабрь-март 2020 г.)*

Участники проекта: дети старшей группы (4-5 лет, родители воспитанников, логопед.

Проблема:

- поверхностный интерес родителей к ознакомлению детей с художественной литературой;
- недостаточное внимание уделяется чтению художественной литературы родителями детям;
- замена книги на мультфильмы, электронные и цифровые носители.

Актуальность проекта: На основании ФГОС дошкольного образования одной из главных задач, стоящих перед ДОУ, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония.

В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Проводниками для детей становятся родители и логопед, воспитатель. От взрослого в большей степени зависит, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Особое значение для читательской судьбы ребёнка имеет семейное чтение. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные

иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце.

Книга – незаменимый источник знаний для взрослых и детей. Ребенок, беря в руки книгу, непроизвольно ее открывает. Загадочный и неизведанный мир предстает перед ним: сказки, волшебные страны, незнакомые предметы, удивительная природа - все так и манит заглянуть вглубь книги, проникнуть в ее тайны, разгадать загадки и отправиться вместе с ее героями в путешествие за знаниями.

В современном обществе на смену книгам все чаще и чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Современному родителю проще нажать кнопку дистанционного пульта, чем достать и прочитать своему ребенку книгу. А только при живом общении происходит становление и развитие ребенка. Следствием редкого общения детей с книгами становятся речевые нарушения, нарушения мыслительных процессов, недостаточное развитие коммуникативных функций. Все это негативно отражается на общем состоянии ребенка и на формировании его как личности.

Таким образом, актуальность **проекта** обусловлена недостаточной востребованностью книг подрастающим поколением как основного источника знаний для развития и воспитания

Цель проекта: развитие у детей устойчивого интереса к книге как самостоятельному, наглядному объекту литературы; создание условий в группе для удовлетворения их познавательного интереса к книге; активное использование литературного опыта детей в их творческой деятельности;

осознание родителями ценности детского чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников.

Задачи:

1. Поддерживать интерес к книгам, литературным и фольклорным произведениям различной тематики;
2. Формировать у детей добрые чувства через художественную литературу, уважительное отношение к книгам.
3. Поощрять творческие проявления в ролевых играх по сюжетам литературных произведений, инсценировках и драматизациях, выразительном чтении стихов, рисовании и других видах деятельности;
4. Развивать связную речь. Расширить активный и пассивный словарь.
5. Познакомить родителей с методами и приёмами приобщения детей к высокохудожественной литературе, с разными видами домашнего чтения.
6. Развивать творческую активность, словотворчество детей, родителей, сотворчество детей и родителей в овладении техническими навыками, необходимыми для изготовления самодельных **книжек – малышей**.

Предполагаемый результат в ходе реализации **проекта**:

Семья:

1. Родители владеют практическими умениями и навыками в воспитании будущего читателя.
2. Семьи воспитанников активно включаются в жизнь детского сада: принимают участие в конкурсах, выставках, совместных мероприятиях с детьми, проводимых в детском саду.

Дети:

1. Владеют культурно гигиеническими навыками при работе с книгой (*расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т. п.*)
2. Проявляют устойчивый интерес к тематически разнообразным произведениям, биографии автора, истории создания книги, процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением.
3. Описывают состояние героя, свое отношение к содержанию произведения, используя средства интонационной выразительности.
4. Активно участвуют в процессах чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания иллюстраций.
5. Называют любимые сказки и рассказы (три-четыре, запоминают и читают наизусть два-три стихотворения).
6. Владеют техническими навыками и проявляют творческий подход в изготовлении самодельных **книжек**.

Этапы реализации проекта.

1 этап – подготовительный

Мотивацией создания и осуществления **проекта было то**, что к нам в группу родители принесли разные книги. У детей сразу возникли вопросы. Какие бывают книги? Как они появились? В результате совместного обсуждения была выдвинута гипотеза: более глубокое и подробное знакомство с книгой, особенностями ее создания, ее хранилищем (*библиотекой*) будет способствовать более частому обращению детей к книгам, к бережному отношению к ним, к желанию изучать книги, рассматривать иллюстрации, а в дальнейшем и к желанию больше читать книги самостоятельно.

2 этап – планирование

Была сформирована проблема трех вопросов.

Что мы знаем о книгах? Что мы хотим узнать? Где узнать ответы на наши вопросы?

Книжки могут быть большие и маленькие.

Книги пишут писатели.

В книгах есть картинки.

Есть книги для детей, есть для взрослых.

Книжки можно читать.

В **книжках** много красивых картинок.

В них много интересных сказок.

Книжки нельзя рвать.

Как самостоятельно изготовить **книжку**? Спросить у мамы и папы.

Расскажет логопед.

Нужно посмотреть в **книжке**.

Есть все в компьютере.

Найти в журнале.

Посмотреть по телевизору.

Решение вопросов, поставленных детьми совместно с взрослыми, вылилось в конкретный план действий:

Образовательные;

Области: Взаимодействие с детьми. Взаимодействие с родителями.

Социально-коммуникативное развитие

- Беседа *«Мои любимые книги»*
- НОД *«Откуда пришла книга»*
- Чтение стихотворения С. Я. Маршака *«Как печатали книгу»*
- Выставка в группе *«Книги разные нужны, книги всякие важны»*
- Показ кукольных спектаклей по мотивам русских народных сказок
- Настольные и дидактические игры *«Назови автора книги»*, *«Разложи по порядку»* (схема изготовления книги), *«Расскажи сказку»*.

Памятка *«Несколько советов родителям о том, чтобы чтение стало радостным»*.

Участие семей воспитанников в пополнении **книжного уголка МБДОУ**.

Консультация *«Пришли мне чтения доброго»* или *«Что нужно и можно читать ребенку пятого года жизни»*

Познавательное развитие

- НОД *«Книжки-малышки и книги-энциклопедии»*,
- Викторина *«Угадай сказку»*
- Чтение и заучивание стихов о книгах, читателях, библиотеке
- Экскурсия в детскую библиотеку МБДОУ на 3 этаже – *«Книжкин дом»*
- Экскурсия в библиотеки других групп
- Экскурсия с детьми по семейной библиотеке

Подготовка к презентации самодельной семейной **книжки на празднике**

Речевое развитие

- Чтение и заучивание стихов о книгах, читателях, библиотеке
- Показ спектакля для малышей по мотивам сказки *«Репка»*
- Творческое рассказывание *«Книга, которую недавно прочитала мне мама»*

• Ситуации общения: «Я покупаю книгу в магазине», «Как мы с мамой делали книжку-малышку дома», «Моя любимая книга», «Мое любимое стихотворение»

Разучивание стихов о книгах:

Праздник книжки

Тает снег, клопочут воды,
Звонко птицы гомонят.
По-весеннему сегодня
Расцвели глаза ребят.
Очень любят праздник книжки
И девчонки, и мальчишки.

Книга – верный,
Книга – первый,
Книга – лучший друг ребят.
Нам никак нельзя без книжки,
Нам никак нельзя без книжки! –
Все ребята говорят.
(З. Бычков)

Читайте, дети!

Читайте, мальчишки!
Девчонки, читайте!
Любимые книжки
Ищите на сайте!
В метро, в электричке
И автомобиле,
В гостях или дома,
На даче, на вилле –
Читайте, девчонки!
Читайте, мальчишки!
Плохому не учат
Любимые книжки!
Не всё в этом мире
Легко нам даётся,
И всё же упорный
И мудрый – добьётся
Того, к чему доброе
Сердце стремится:
Он клетку откроет,

Где птица томится!
И каждый из нас
Облегчённо вздохнёт,
Поверив, что мудрое
Время – придёт!
И мудрое, новое
Время – придёт!
(Н. Пикулева)

Мы дружны с печатным словом

В каждом доме, в каждой хате -
В городах и на селе —
Начинающий читатель
Держит книгу на столе.

Мы дружны с печатным словом.
Если б не было его,
Ни о старом, ни о новом
Мы не знали б ничего!

Даже маленький ребёнок,
Не умеющий читать,
Только выйдет из пелёнок
Просит книжку показать.

В день рождения подарок
Хочешь другу подарить —
Принеси ему Гайдара,
Будет век благодарить!

Книги дружат с детворою,
Книгу ценит пионер,
И любимые герои
Для него всегда пример!

Книг заветные страницы
Помогают людям жить,
И работать, и учиться,
И Отчизной дорожить.
(С. Михалков)

Ежедневное чтение книг детям.

Чтение стихотворений детям на тему «Инструменты».

Стихи на тему “Инструменты”

Мирясова В.И.



Топор

Чурочек берёзовых
Напилил Егор.
Стал на зорьке розовой
Он точить топор.



Смотрит внучка Нюрочка:
Что будет потом?
Раскололись чурочки
Острым топором.



Клещи

Место есть у каждой вещи.
Папа Коле говорит:
— Принеси из шкафа клещи,
Незабитый гвоздь торчит.

Стамеска

Стамеска так старается,
В дерево вгрызается.
Выдолбила двести
Столяру отверстий.



Ножовка

Точит дед с утра ножовку,
Даже чай попить забыл.
Есть у дедушки сноровка —
Каждый зубчик наточил.



Отвёртка

В каждом деле нужен навык.
Я кручу отвёртку вправо.
Вырывается из рук
Очень маленький шуруп.



Молоток

Молоток стучит: тук-тук,
Он не вырвется из рук.
Я держу за ручку крепко,
Гвозди забиваю метко.



Мастерок

Дело мастера боится.
Мастерок нам пригодится.
Мастерочек-мастерок
Стены выравнивать помог.



Рубанок

Стружки на земле лежат,
Белые, кудрявые.
Доски гладкие подряд —
А были все шершавые.
— Ой, рубанок, молодец! —
Говорит, смеясь, отец. —
Доски все перестругал,
Отдохни, ведь ты устал.

Дрель

Дрель жужжит;
— Жу-жу, жу-жу,
Не напрасно я жужжу.
Я могу шуруп вкрутить,
Стоит только в сеть включить.



Пила

Электрической пилой
Пилим летом и зимой.
Пилим доски и деревья,
Без пилы нельзя в деревне.



Презентация самодельной семейной книжки на празднике

Рассказы детей родителям о посещении детской библиотеки

Художественно-эстетическое развитие

• Рисование «Бабушкины сказки» по мотивам русских народных сказок

- Рассматривание иллюстраций в знакомых книгах
- Коллективная лепка по сказке «Три медведя»
- Ремонт «больных» книжек

Мастер-класс «Книжки-самоделки»

Изготовление родителями совместно с детьми самодельных детских книжек для групповой выставки

- Пальчиковая гимнастика «Котята»
- Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Кот и мыши» и др. с использованием героев детских книг
- Обучение детей правилам безопасного обращения с ножницами, степлером, клеем при ремонте книг

Беседы родителей «Как правильно обращаться с книгой, чтобы книжка не заболела»

Чтение детям произведения К. Чуковского «Мойдодыр»

3 этап – практический

Дети и родители, получив всю необходимую информацию, начинают практически осуществлять проект: **книжка-малышка** «Сказки о приключениях инструментов».

На данном этапе используется деятельный подход в обучении - самостоятельное добывание знаний детьми в процессе труда, как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное от занятий время, а также дома в семье.

4 этап – презентативный

Презентация проходит на итоговом мероприятии: «Моя сказка о приключении инструмента» с представлением выставки самодельных **книжек-малышек**, сделанных руками родителей и детей. Родители приглашаются на этот праздник. Презентацией **проекта** является и вновь оформленный **книжный** уголок в группе – групповая библиотека.



Литература для детей.

1. Мирясова В.И. «Инструменты».
2. РНС «Три медведя».
3. К. Чуковский «Мойдодыр».
4. З.Бычков «Праздник книжки».
5. С.Михалков «Мы дружны с печатным словом»
6. Н.Пикулева «Читайте, дети»

Литература.

1. И.С. Жигалова “Сделаем книжку своими руками”.
2. Интернет – ресурсы:
 - 1) <http://portal.lgo.ru> Специальный проект журнала “Лицейское и гимназическое образование” и Портала школьной прессы России: Пособие по созданию книжки – малышки.
 - 2) <http://www.gublibrary.ru> Омелько С.Н. Воспитание интереса к чтению в начальной школе.
 - 3) <http://dic.academic.ru> Большая советская энциклопедия.
3. Арбузова В. Ф. Беседа с детьми «Какие бывают книги»
4. Карасени С. В. «Путешествие в прошлое книги».
5. Карпунина О. Г. «Книжкина больница».
6. Поликарпова И. Б. Конспект сюжетно-ролевой игры «Библиотека»
7. Пушкин А.С. Сказки.-М.: Детская литература, 2007г.
8. Праздник книги и чтения. Сборник сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией. Российская государственная детская библиотека .-М: Школьная библиотека Программа поддержки чтения.
9. Пименова И. П., Сладникова Л. А. Семейное чтение: Целевая программа на 2008-2010 г.
10. Руденко Т., Мелик – Пашаева М. Книги хорошие, книги плохие. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №6.
11. Рубан Н., Семёнова В., Смоляк АС днем рождения, писатель!

