

Оздоровительные технологии



Оздоровительные технологии в образовательный процесс должны внедряться в условиях здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, обеспечивающей благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку.



подготовила учитель-логопед
первой категории
Хоменчук Н.И.
МБДОУ детский сад № 348
г.Екатеринбург

Особенности развития детей

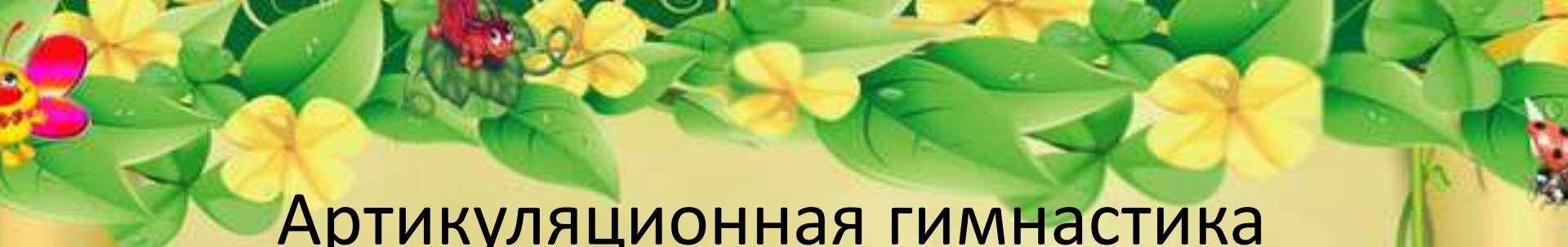
Особенности физического развития детей с речевыми недостатками:

- нарушение артикуляционных укладов, либо органов артикуляционного аппарата;
- нарушение дыхания и голосообразования;
- нарушение общей и мелкой моторики;
- расторможенность и заторможенность мышечного напряжения;
- повышенная утомляемость;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств (силы, скорости, ловкости);
- нарушение темпоритмической организации движений.

Особенности психического развития детей с речевыми недостатками:

- нарушение оптико – пространственного праксиса;
- неустойчивость внимания;
- расстройство памяти (особенно слуховой)
- несформированность мышления;
- задержка развития воображения.





Артикуляционная гимнастика

Цель артикуляционной гимнастики - выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. Упражнения артикуляционной гимнастики помогают:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.





Дыхательная гимнастика

способствует развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха. Кроме оздоровительного выдоха. Неотъемлемая часть оздоровительного режима – дыхательная гимнастика, оздоровительного значения, выработка правильного дыхания необходима для дальнейшей работой над коррекцией звукопроизношения.

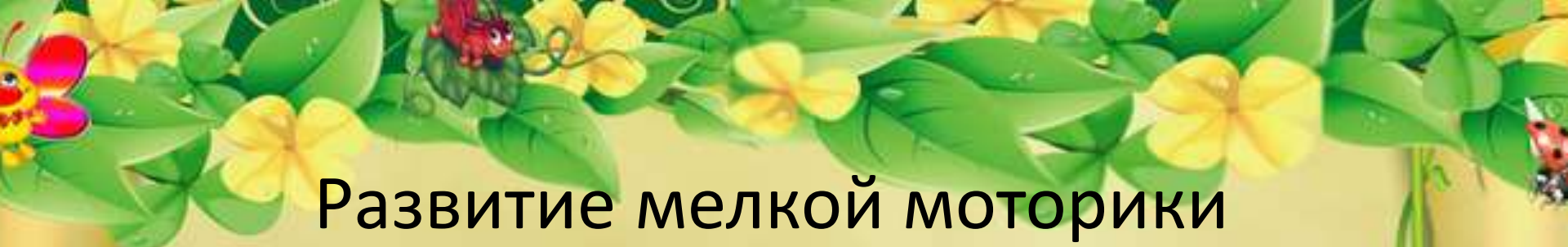


Развитие общей моторики

Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. У детей с нарушениями речи, часто наблюдаются «неполадки» в общей моторике: недостаточная четкость и организованность движений, недоразвитие чувства ритма и координации. Таким образом, развитие общей моторики способствует развитию речи.

Оздоровительные паузы – физминутки, проводятся в игровой форме в середине занятия. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ для детей, посещающих логопедические занятия





Развитие мелкой моторики

В процессе логопедической работы была выявлена необходимость развития мелкой моторики в целях повышения эффективности коррекционной работы с детьми-логопатами. Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи ребенка и его мышления. Проведенные исследования и наблюдения показали, что степень развития движений пальцев соответствует развитию речи ребенка.

У детей при ряде нарушений речи отмечается общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев, выраженные в различной степени, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией.



Су – джок терапия

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». Одним из практических инструментов «су-джок» является массажный чудо-шарик с эластичными кольцами. Шариком можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики. Систематический массаж и разнообразные игры с шариками и кольцами су-джок позволяют:

- нормализовать мышечный тонус;
- активизировать межполушарное взаимодействие, синхронизировать работу обоих полушарий мозга;
- стимулировать речевые области в коре головного мозга;
- повысить энергетический уровень ребенка, развить тактильную чувствительность;
- развить познавательную и эмоционально-волевыми сферы ребенка.





сказкотерапия

Создание на занятии благоприятной психологической атмосферы. Обогащение эмоционально-чувственной сферы ребёнка и приобщение к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору.

Создание условий для коммуникативного общения.


Совершенствование лексико-грамматических средств языка.

Развитие диалогической и монологической речи.

Развитие зрительного, слухового и моторного анализаторов.

Совершенствование звуковой стороны речи.





Песочная терапия

Игры с песком успокаивают и расслабляют. Пробуждают фантазию, развивают мелкую моторику кисти рук, внимание и память. Идет развитие речи (играя, можно сочинять истории. рисовать героев, искать спрятанный «клад»).



куклотерапия

Это раздел арт-терапии, использующего в качестве основного приёма психокоррекционного воздействия куклу, как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого.

Цель куклотерапии- помочь сгладить переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, повысить самосознание, разрешить конфликты.



биоэнергопластика


Соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки.





массаж кисти руки

Массаж ладоней металлическими или
пластмассовыми шариками;
Прищепочный массаж;
Массаж орехами; шестигранными карандашами;
Зубными щетками.

A vibrant, cartoon-style illustration. In the center, a large, light-yellow rectangular area contains the text "Спасибо за внимание". To the left, a young girl with blonde hair and a large pink bow sits on a large yellow duck. To the right, a young boy with brown hair sits on a white horse with black spots. The background is a bright blue sky with white clouds, a rainbow, and several colorful butterflies. In the foreground, there's a green grassy field with a stack of colorful blocks, a small brown bear, a large red and yellow striped ball, and a small gift box. At the top, a cat's head and paws peek over a green hill, and a small brown bird sits on another green hill. Three colored pencils (orange, pink, green) are also visible at the top.