

## **Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.**

**Гуляева Анна Валерьяновна,**  
заместитель заведующего  
МБДОУ-детский сад № 496  
г.Екатеринбург, Свердловской области.

*В Душе и сердце Ребенка должны быть поселены:  
светлые образы, мысли и мечтания – чувство прекрасного,  
стремление к самопознанию и саморазвитию;  
ответственность за свои мысли; устремленность к благу;  
мужество и бесстрашие; чувство заботы и сострадания, радости и  
восхищения; сознание жизни, смерти и бессмертия...  
Ш.А. Амонашвили.*

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 12 говорится, что содержание образования должно обеспечивать формирование и развитие личности человека в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение одной из задач «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» (пункт 1.6.).

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. В настоящее время все больше и больше начинаем интересоваться своей историей, возрастает интерес к нашему духовно-нравственному и культурно-историческому наследию. Поэтому актуальность проблемы воспитания детей связана с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют детей о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Важнейшим приоритетом воспитания во все времена является подготовка детей к жизни в современном обществе – соблюдение элементарных общепринятых норм поведения, умение сделать правильный выбор между добром и злом.

С одной стороны, несоизмеримо увеличивается информационный поток, в котором у ребенка стихийно формируется опыт духовно-нравственных отношений, формируется основа для будущего осознания мира, с другой стороны, очевидно отсутствие целенаправленной работы по духовно-нравственному воспитанию, неподготовленность педагогических кадров к решению новых задач, недостаточность процесса формирования духовно-нравственных знаний у детей дошкольного возраста

Поэтому, на наш взгляд, необходимо было создать модель организации образовательной деятельности в ДОО по обеспечению духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста через приобщение к духовно-нравственным ценностям и культурному наследию родного края.

Первостепенными задачи нашего проекта являлись:

1. Определить содержание, средства духовно-нравственного воспитания и образования детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать программно - методические пособия по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать систему духовно-нравственного просвещения родителей.
4. Повысить компетентность педагогов в вопросах духовно-нравственного образования детей дошкольного возраста.

5. Модернизировать развивающую предметно - пространственную среду, способствующую решению задач духовно-нравственного воспитания.

Участники проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги, специалисты дошкольного образовательного учреждения, родители (законные представители).

Основными механизмами реализации проекта стали: нормативная база, четкое распределение направлений работы среди участников проектной группы, рациональная система планирования работы проектной группы, рефлексивное управление работой проектной группы со стороны руководителя группы, информация о промежуточных и итоговых результатах, транслируемые педагогической общественности.

В рамках деятельности педагогического коллектива ДОО в направлении духовно-нравственного воспитания детей, был систематизирован различный методический материал. Разработаны и проведены тематические мероприятия, обобщен и представлен опыт педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию детей на педагогических чтениях и конференциях различного уровня.

Организована развивающая предметно-пространственная среда в возрастных группах и рекреациях детского сада. В рекреациях детского сада организованы образовательные центры «Моя Россия», «Русская изба», «Моя родословная», «Предметы обихода», «От зёрнышка до хлебушка», «Мой город-Екатеринбург», «Художественно-эстетического развития», «Мои детские книги». Оборудованы кабинеты познавательно-исследовательской и художественно-эстетической деятельности. В группах старшего дошкольного возраста имеются центры развития «Малая родина», «Моя семья», «Художественное творчество», «Книголюб».

Для развития профессиональной компетентности педагогов ДОО использованы активные формы и методы работы с педагогами: семинары-практикумы, индивидуальные консультации, открытые просмотры образовательной деятельности, мастер-классы. Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному воспитанию детей осуществляется в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО

Ресурсным обеспечением проекта являлись необходимые кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, аналитико-прогностические условия.

Определены содержание средства духовно- нравственного воспитания и образования детей. Разработано программно-методическое пособие по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Разработана и внедрена в практику деятельности ДОО система духовно –

нравственного просвещения родителей. Повышена компетентность педагогов в вопросах духовно нравственного воспитания и образования детей дошкольного возраста. Модернизирована развивающая предметно-пространственная среда, способствующая решению задач духовно-нравственного воспитания и образования.

Система деятельности в ДОО в направлении духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста позволила:

- обновить содержание образования в МБДОУ – детском саду № 496;
- создать модель организации образовательной деятельности в ДОО по обеспечению духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, и создать новые центры развития в группах, образовательные модули в детском саду.

Индикаторами оценки эффективности нашего проекта стали следующие показатели:

- положительное отношение всех субъектов образовательных отношений к реализации данного проекта – 100%;
- участие родителей в проводимых мероприятиях ДОО – не менее 85%;
- высокий уровень духовно- нравственного развития воспитанников по завершению ступени дошкольного образования – не менее 85%;
- укрепление и развитие сети социального партнерства.

#### **Список используемой литературы.**

- 1.Буре Р. С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение , 1989. - 96 с.
- 2.Дмитриева И. Г. Целостный подход к духовно-нравственному воспитанию дошкольника // Начальная школа плюс До и После. – 2005. - № 7. – С. 50-54.
- 3.Ломбина Т. Н. Развитие нравственного чувства у дошкольников // Психолог в детском саду. - 2010. - N 2. - С. 68-88.
- 4.Черных Т. В. Роль этических переживаний старшего дошкольника в процессе нравственного воспитания // Вестник Московского государственного областного университета. Серия : Педагогика. - 2010. - № 2. - С. 22-29.

#### **Нормативно-правовые документы.**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — С. 18.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ;

5. Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

6. Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».