

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
- детский сад № 496

Консультация-практикум для родителей

**«Особенности социально - коммуникативного
развития детей 4- 5 лет»**



Подготовила консультацию Гуляева А.В.

город Екатеринбург, 2019 год

Особенности социально - коммуникативного развития детей 4- 5 лет

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность,
- трудовое воспитание.
- Формирование основ
- безопасности.



Социально-коммуникативное развитие ребенка – это умение устанавливать и поддерживать контакты с окружающими людьми. С помощью этих контактов ребенок может адекватно воспринимать и реагировать в процессе общения на

окружающую действительность.

Социально-коммуникативное развитие требуется для того, чтобы в дальнейшем при поступлении в школу, ВУЗ и на работу ребенок не испытывал проблем в общении с членами разных коллективов и превратился в полноценного члена общества.

Важнейшими навыками являются следующее:

- постижение главных ценностей и моральных норм, принятых в обществе;
- формирование у малыша умения принимать решения и самостоятельности;
- помощь малышу в усвоении основных правил общения с одноклассниками и старшими поколениями;
- научить ребёнка проявлять такие эмоциональные составляющие общения, как милосердие, отзывчивость, сопереживание;
- воспитание у детей уважения к собственной семье, ровесникам, старшим людям и к обществу в целом;
- помочь выработке у детей позитивных установок, касающихся творчества и труда;
- воспитание у детей готовности совместно работать и отдыхать;
- привитие дошкольникам основ поведения, безопасного для их собственной жизни, а также жизни окружающих людей - где бы то ни было (дома, на природе, в обществе)



Игра – лучший метод социально-коммуникативного развития детей

Но игры бывают разные: обычно те, что интересны самым маленьким, уже не привлекают 4-5-летних детей. Игровая деятельность обязательно должна соответствовать детскому возрасту, к тому же ребёнок должен ощущать, что может управлять событиями в игре. Лишь тогда он не только поймёт важность и смысл взаимоотношений между людьми, но и определит в них своё место, что поможет формированию опыта и навыков общения, необходимых не только на этом этапе развития, но и в будущем.



«Растем и развиваемся вместе!»

Игра «Эмоция»:

В ней ребёнок получает ценный опыт выражения эмоций, учится правильно их распознавать у других детей и соответственно им реагировать. Ребёнку можно предложить изобразить собственные эмоции, после чего другие участники игры, которыми могут быть не только дети, но и взрослые, должны отгадать, какое чувство он изобразил.

Игра «Ситуация»:

Взрослый участник предлагает ребёнку смоделировать какую-нибудь ситуацию. Например, ребёнок пришёл в сад с десятком апельсинов. Спрашивается, что он с ними будет делать: поделится с друзьями, съест сам или отдаст воспитателю? Важно, чтобы при этом ребёнок объяснял и мотивировал вслух собственные действия. Другой вариант – допустим, ребёнок выиграл соревнования, а его друг проиграл и сильно расстроился. Что делать победителю?

Общение детей наполняется особым содержанием тогда, когда их объединяет интересная, насыщенная событиями жизнь. В детском саду имеются для этого все условия.



Возраст от четырех до пяти лет – период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее.

С помощью подобных игр дети не только получают прекрасный опыт общения, развивая свои социально-коммуникативные навыки, **но и приобретают** на будущее коммуникативную компетенцию. Кроме того, они подготавливаются к безболезненной социализации, когда ребёнку придётся самостоятельно, без помощи взрослых, реагировать на события, принимать решения и участвовать в этих событиях.

В дошкольных учреждениях действует рациональная организация жизнедеятельности воспитанников – режим дня. Режим даёт педагогам уникальную возможность выстроить общение с детьми и корректировать их взаимодействие между собой. Также **положительно режим дня сказывается на усвоении детьми социальных норм:** они учатся следовать общим правилам, выполнять поручения и просьбы педагогов.

Процесс социализации дошкольника носит многогранный характер, поскольку на него влияют самые разнообразные факторы:

- наследственность;
- окружающая ребёнка среда;
- атмосфера, в которой происходит воспитание;
- игры;
- собственная деятельность;
- саморазвитие и самопознание.

Главная цель социально-коммуникативного развития дошкольников состоит в их своевременной и безболезненной социализации с помощью приобщения к принятым в данном обществе нормам общения.



Успехов вам, дорогие родители!