



Готовность детей к школьному обучению

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребенка, так и для его родителей.

В понятие «готовность к школе» выделяют три аспекта:

- интеллектуальный,
- эмоциональный,
- социальный.

Интеллектуальная готовность предполагает определенный уровень развития мышления, речи, внимания, памяти, восприятия и мелкой моторики ребенка. Будущий первоклассник должен иметь:

1. Определенный запас сведений о себе, своих близких, окружающем мире. Предполагается, что шестилетние дети прочно усвоили свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, домашний адрес, полные имена родителей, род их занятий и т.п., а также владеют достаточными знаниями о мире (имеют представление о разных животных, растениях, их отличии друг от друга по видам, знают о существовании других стран и городов и т.п.).

2. Достаточно высокий уровень внимания – уметь концентрировать свое внимание на выполняемом задании хотя бы 10 – 15 минут, даже если оно ему не совсем по душе.

3. Довольно развитые тонкие движения руки (мелкая моторика) и координацию своих действий. Ребенок должен уметь уверенно работать ножницами и карандашами, проводимые линии должны быть четкими, прямыми (конечно, не такими, как у взрослого, но и не дрожащим зигзагом). Он должен уметь повторить образец предложенного узора или рисунка, делить этот образец на части (ориентируясь в пространстве по критериям «право – лево», «вверх – вниз»).

4. Объем памяти, достаточный для запоминания с первого раза инструкции к заданию и удержания ее в процессе выполнения заданий.

5. Хорошо развитое наглядно-образное мышление – уметь создавать законченные узнаваемые образы из конструктора, поделочных материалов, мозаики, в собственном рисунке.

6. Основы словесно-логического мышления – дети к шести годам должны уметь выделять существенные признаки предмета, проводить

несложные логические размышления (например, устанавливать последовательность событий), сравнивать предметы, делать выводы, выявлять взаимосвязи между понятиями, строить предложение по аналогии с образцом, делать обобщения (например, объединяя одним словом «транспорт» автобус, трамвай и грузовик) и на основе усвоенных обобщений осуществлять классификацию.

7. Сформированные операции мышления: анализ и синтез – ребенок должен уметь проанализировать закономерности в ряду явлений (знаков, символов), выделить отдельные составные части в предмете (слове, числе), а также, наоборот, из отдельных составляющих создать общую картину (слово, схему).

Если помимо указанных знаний ваш ребенок еще знает буквы и цифры, то это существенно облегчит ему учебу в первом классе.

Эмоциональная готовность ребенка предполагает, что у него уже формируется такое качество, как «произвольность», т.е. уменьшается количество импульсивных реакций (когда сделал, а потом подумал или не думал вообще) и возникает способность выполнять длительное время не очень интересное задание. К началу систематического обучения дети должны уметь сознательно подчинять свои действия правилам, ориентироваться на школьные требования (т.е. «надо» уже может перевесить «хочу»). Зрелость эмоционально-волевой сферы также подразумевает способность ребенка справляться со своими отрицательными эмоциями. Понаблюдайте за деятельностью вашего ребенка, например, за совместной со взрослым игрой. Проявляет ли ребенок тревожность или раздражительность? Как реагирует на критику его действий? Продолжает ли игру, если у него что-то не получается? Проявляет ли он чрезмерные эмоции (крик, плач, обиды на более удачливых игроков), если проигрывает?

Социальная готовность включает в себя одновременно несколько показателей личностной готовности к школе:

1. Умение и желание общаться со сверстниками. Мы можем говорить о наличии этого свойства, если ребенок стремится к общению с другими детьми, умеет подчинять свое поведение законам детской группы и правилам игры, имеет опыт приемлемого (без насильственных действий) решения конфликтов и т.д.

2. Умение строить адекватные отношения со взрослыми с учетом ситуации общения. Нормально развивающийся ребенок должен понимать, что со взрослыми в школе (и других общественных учреждениях) нужно

вести себя не так, как с родителями, бабушкой, дядей или другом отца. Первоклассник должен уметь соблюдать достаточную дистанцию в общении с педагогами (обращаться на «Вы», не стремиться к излишнему тактильному контакту, использовать лексику, допустимую для общения со взрослым и т.п.). Девочки и мальчики шести лет должны понимать условность ситуации обучения, где есть роли ученика и учителя, и даже если учитель шутит или играет с детьми, то им все равно не следует выходить за рамки своей роли ученика.

3. Мотивационная готовность к школьному обучению. Многие дети хотят идти в школу. Однако не всегда это означает, что у ребенка есть мотивационная готовность. Нередко основной причиной желания стать школьником оказывается, например, желание казаться более взрослым, или друзья ребенка идут в школу. Важно, чтобы ребенок не просто хотел идти в школу, но и хотел учиться.

Понимая важность подготовки к школе, даже за несколько месяцев до начала учебного года можно организовать целенаправленные развивающие занятия с ребенком, которые помогут ему на этом новом этапе жизни.

Дорогие родители!

Чтобы помочь детям при подготовке к школе, вы можете:

- поддерживать и развивать детскую любознательность;
- ставить ребенка в проблемные ситуации, которые он может решить самостоятельно, тем самым вырабатывая в нем уверенность в своих силах;
- учитывать интересы и возможности ребенка при совместных домашних занятиях;
- основываться на возрастных особенностях детей с учетом их индивидуальности;
- ненавязчиво руководить детскими играми, по возможности расширяя и обогащая сюжеты;
- будете включаться в рисование, лепку, конструирование, аппликацию, которыми занимаются ваши дети.



*Материал подобрала и
оформила О.Н.Кирова
педагог-психолог*